

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員                                 | 陳欣欣                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                           | 四                                 | 任教領<br>域/科目 | 國語、數學  |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|--------|-------------|
| 授課教師                                 | 陳姿伶                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                           | 二、四、<br>六                         | 任教領<br>域/科目 | 國語、數學  |             |
| 教學單元                                 | 永遠的馬偕                               | 教學節次                                                                                                                                               | 共 <u>5</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期                      | 112 年 9 月 26 日                      | 地點                                                                                                                                                 | 潛能班教室                             |             |        |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                        |                                   | 評量 (請勾選)    |        |             |
|                                      |                                     |                                                                                                                                                    |                                   | 優<br>良      | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                    |                                   | ✓           |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1 老師利用大平板和白板同時進行教學，讓學生能看到生字的書寫方式，也能在白板上留下部分解說的詞彙，讓學生印象更深刻。<br>2 清楚說明新詞，解釋並舉例運用。                                                                    |                                   |             |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                    |                                   |             |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                    |                                   |             |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                    |                                   |             |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                    |                                   | ✓           |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1 透過提問，引導學生說出生字的詞彙。<br>2 習寫生字時，先用紅色筆描部首，再用其他色筆依筆順描寫生字。<br>3 教師提出有相同偏旁的字，加上不同部首，會產生不一樣的字。例如：階、階、諧、楷……，並請學生造詞。<br>3 老師在教室走動，清楚學生是否按照教師說明描字，並幫助學生更專注。 |                                   |             |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                    |                                   |             |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                    |                                   |             |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                    |                                   | ✓           |        |             |

|                                      |                                 |                                                                                          |          |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | 1 利用生字學習單，讓學生習寫並造詞。<br>2 教師行走於教室，適時指導學生完成學習單。<br>3 學生習寫學習單，有問題時，亦可用口語表達，讓教師更清楚他們的詞彙是否正確。 |          |    |     |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                                          |          |    |     |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                          |          |    |     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                                                                          |          |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                              | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                      |                                 |                                                                                          | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                          | ✓        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1 學生上課前會先將上課用的課本、彩色筆、鉛筆等文具備齊，有助於學習。<br>2 課堂秩序良好，學生發言前會舉手。<br>3 學生回應正確時，教師會口頭鼓勵學生。        |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                          |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                          | ✓        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1 座位安排適合走動指導。<br>2 給予學生發表的經驗，並適時回饋。                                                      |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                          |          |    |     |

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |      |                     |         |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|---------------------|---------|-------|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 陳欣欣            | 任教年級 | 四                   | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 陳姿伶            | 任教年級 | 二、四、六               | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 永遠的馬偕          | 教學節次 | 共 5 節<br>本次教學為第 1 節 |         |       |
| 回饋會談日期                                                                                                                                                                                                                                                                               | 112 年 9 月 27 日 | 地點   | 401 教室              |         |       |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                                         |                |      |                     |         |       |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導生字時，使用不同顏色白板筆，區分部首、部件。</li> <li>2. 習寫課本生字時，先用深色筆描部首，再用淺色筆依筆順描寫生字。</li> <li>3. 書空生字後，學生馬上習寫，老師行間巡視，檢視學習效果。</li> <li>4. 實物體驗教學，除了讓學生理解語詞的意思，也讓學生加深印象。</li> <li>5. 給予每個人成功經驗。</li> </ol> |                |      |                     |         |       |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>無。</p>                                                                                                                                                                                                                       |                |      |                     |         |       |

## \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

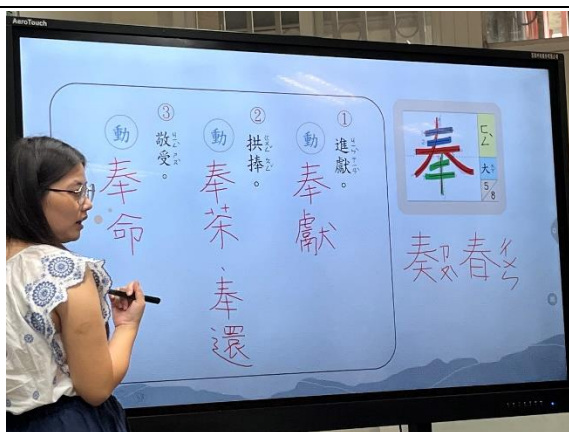
|      |        |      |                    |
|------|--------|------|--------------------|
| 教學班級 | 資源班四年級 | 觀察時間 | 112 年 9 月 26 日 第二節 |
| 教學科目 | 國語     | 教學單元 | 永遠的馬偕              |
| 教學者  | 陳姿伶    | 觀察者  | 陳欣欣                |



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談