

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李家豪</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳杏柔</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)	特教領域社群	教學單元		<u>第八課 最勇敢的女孩</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_10_月_13_日</u> <u>13:30 至 15:30</u>		地點	<u>知動室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>_112_年_10_月_18_日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>知動室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養</u> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <u>學習表現</u> Ad-111-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 <u>學習內容</u> 2-111-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 5-111-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 <u>學習目標</u> 能透過教師引導瞭解本課一、二段課文大意					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 本課生字已經完成教學，本班學生閱讀理解能力較弱，且聽覺/圖文理解優於文字理解。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.引起動機：觀看影片及課本圖片進行討論 2.教學活動：課文講解與討論 3.綜合活動：引導完成心智圖及習作撰寫					

四、學生學習策略或方法：

- 1.先與生活經驗作結合，讓學生對於勇敢認知更加具體
- 2.引導學生討論本段重點及大意
- 3.帶領學生合作完成國語習作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭問答、心智圖填答、自評

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_10_月_20_日_14：00_至_15：00_

地點：_定靜樓3樓知動室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李家豪</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語		
授課教師	<u>陳杏柔</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語		
教學單元	<u>第八課 最勇敢的 女孩</u>	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112_年_10_月_18_日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點		<u>知動室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。					V	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。						
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。						
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師播放勇敢的影片以及請學生分享生活中勇敢的小故事 2.透過投螢幕呈現課文及教材，並透過圖片輔助學生學習課文重點 3.每一段課文講解完後，教師會再將段落大意覆誦一次				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.教師透過圖片讓學生對於本段重點印象深刻 2.教師適時在教室走動，提醒恍神的學生回神及確認學生課程筆記是否有誤				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.透過口頭問答方式，讓學生將想法述說 2.將學生回答的內容進行統整，並加以分析 3.對於學生回答錯誤之內容，進行課程調整(用圖片、心智圖呈現)，並加以釐清				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.要舉手並等待教師點名，方可回答問題 2.對於回答正確者，給予加點；回答錯誤者，以鼓勵的方式讓學生再試試看			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.座位安排以小組方式進行，方便討論 2.關心學生學習狀況，並透過鼓勵方式增加學生學習動機			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李家豪</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳杏柔</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>第八課 最勇敢的女孩</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	112_年_10__月 20_日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>知動室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.透過多媒體引起學生學習動機。 2.考量學生個別狀況，調整學習歷程。 3.師生互動良好。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.評量需具體、可觀察且可測量，如：能口頭回答教師問題，五題中答對三題。 2.因學生能力差異大，可設計多層次學習目標。並以工作分析將課程再拆分，讓學生更能理解文章背後的涵義。 3.可再多引導同儕間互助合作。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>1.入班觀察推薦教師之課程</u> <u>2.向有經驗之教師請教相關課程安排及教材選擇</u>	李家豪老師	113.1.19
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>積極參與相關研習。</u>	李家豪老師	113.2.15
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>積極參與相關研習。</u>	李家豪老師	113.5.13

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

利用多媒體提升學生學習動機已是現今教育趨勢，如何應用在課程以及怎麼安排使用的教材也是教師必須提升的能力，藉由此次觀議課可以透過教師間互相學習成長，讓我獲益良多。加上學生個別化差異大，在課程多安排多層次的學習目標也讓自己在未來的課程安排更能貼近學生能力。