

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

回饋人員 (認證教師)		蔡鑫聆	任教 年級	四甲	任教領域 /科目	國、數、自 然
授課教師		黃郁芬	任教 年級	四甲	任教領域 /科目	綜合
教學單元		幸福服務我也行	教學節次		共 8 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 08 日 09：30 至 10：10		地點		四甲
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。			A-2-1 讓學生了解身心疾病的同學生活上的 辛苦。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 教師運用動畫、圖片協助學生認識身 心疾病的同學。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-3 辨別能力時，先全班活動再過渡到小 組。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-1 不斷透過活動讓學生共做、討論，最 後上台分享。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 讓孩子運用各式方式，例如：做出動 作，確認他們看得懂，來確定學生是否學 會。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-2 學生發表完，老師都會馬上給予回饋 並肯定學生的表現。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					