

彰化縣鹿港鎮文開國小 112學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林鈴芻 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：南一出版生活(1上) 第六單元 6-1 迎接新的一年

觀課人員：黃靜茹

觀察前會談時間：112 年 12 月 18 日 14：00 至 15：00 地點：一乙教室

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 25 日 9：30 至 10：10 地點：一甲教室

一、教學目標：

(一) 能說出跨年活動有哪些？

(二) 能說出為什麼有跨年活動？

二、教材內容：

生活一上 第六單元 第一節 迎接新的一年

三、學生經驗：

日常生活中跟跨年有關的活動。

四、教學活動 (含學生學習策略)：

(一)分享與討論

1.分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。

2.你曾經參加過或聽說過哪些迎接新年的活動呢？

3.引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。

(1)說說這些活動有哪些內容？會在什麼時間、會在哪裡舉辦呢？

(2)為什麼要舉辦這些跨年活動呢？

(二)分享與討論

1.指導學童規劃一次想參加的迎接新年的活動。

(1)你最喜歡哪一個迎接新年的活動呢？

(2)如果家人要一起去參加迎接新年的活動，你想參加哪些活動呢？

2.習作指導：一、迎接新年的活動

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量：提問、發表和實作表現。

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

■省思札記回饋表

■語言流動

■教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：112 年 12 月 28 日

地點：一乙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 112學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察中會談紀錄表

受評教師：林鈴芄 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：南一出版生活(1上) 第六單元 6-1 迎接新的一年

教學節次：共 10 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：黃靜茹 觀察時間：112 年 12 月 25 日 9：30 至 10：10 地點：一甲教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法活潑生動，易引發學生學習意願及思考	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師教學過程中，能適時小組間巡視，以動作引導，口語詳細說明，讓學生能迅速了解重點。	√		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量、習作評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師經由學生的討論回答，了解學生學習結果，並能適切給予回饋。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教學過程中，隨時依據學生表現，適時調整教學策略。	√		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用獎勵制度，建立課堂規範。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並引導學生思考。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師利用生活周遭實物及電子書圖片講解，學生學習興致高。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。	√		

