

觀課後資料整理

一、備課／說課準備資料

1. 教學活動設計

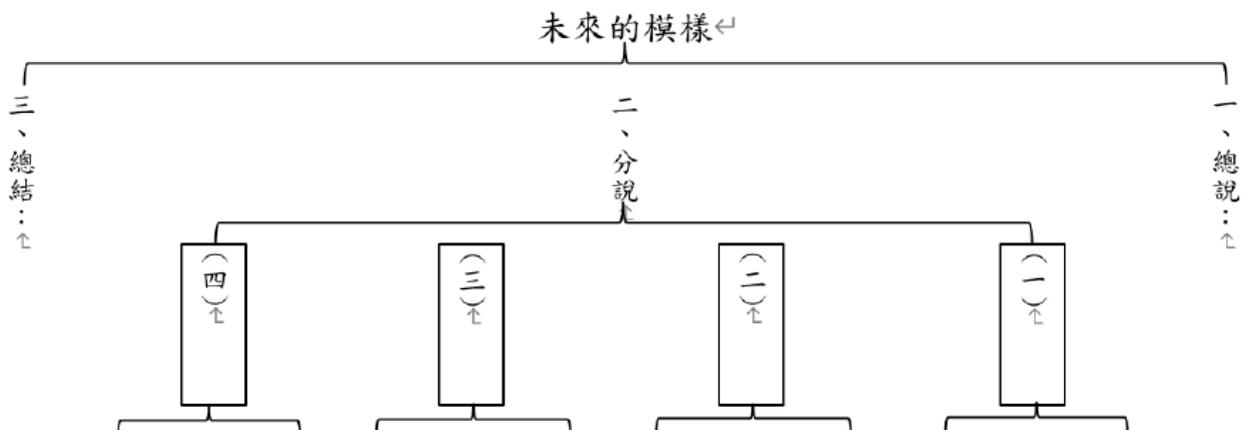
單元名稱	科技無極限	課名	未來的模樣													
設計者	柯麗華	教學者	柯麗華													
教學對象	四年級學生	教學時間	40分鐘													
教材來源	康軒版國小國語課本第八冊第三單元第七課															
教學資源	康軒版國語第八冊教師專用課本、國語第八冊電子教科書															
學生經驗分析	1. 能從文章中找出人時地物來讀懂文章內容。 2. 學生可以複述，口述課文大意。 3. 學生了解何謂刪除策略。															
	設計理念	<p>一、 文本分析</p> <p>(一) 文體：詩歌</p> <p>(二) 主旨：善用科技的美好，為人類帶來幸福的未來。</p> <p>(三) 寫作特色：以總分總的創作形式敘寫對未來的憧憬，先總說「自己好奇未來是什麼模樣」，再以四個面向分說「自己對未來的期待」，最後總結「自己已經在夢中看見未來的模樣」。作者以首段自己提問，到末段自己回答，前後首尾呼應。</p> <p>(四) 全文大意：作者想知道未來是什麼模樣？未來的旅行能搭火箭藉助外星人，能穿越任意門到目的地。未來的網路傳輸能讓禮物從光速機跳出來，直接送給好友。未來的食物能永久保鮮、瞬間傳送，讓各地糧食平均分配。未來的世界能善用科技的美好，帶大家迎向幸福的願景。在睡夢中，作者已經看到未來的模樣。</p> <p>二、 策略運用</p> <p>(一) 運用刪除/歸納/主題句策略文本分析全課課文</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 確認主題</td> <td>細讀課文並圈出與文本標題一致的內容</td> </tr> <tr> <td>(2) 分出句子</td> <td>找出！？。</td> </tr> <tr> <td>(3) 刪除</td> <td>刪除不重要、重複語句</td> </tr> <tr> <td>(4) 歸納</td> <td>合併句子後再刪除</td> </tr> <tr> <td>(5) 檢視留下的句子加以潤飾</td> <td>潤飾、換句話說</td> </tr> <tr> <td>(6) 檢視段落大意</td> <td>是否改變段落原意</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二) 教師示範第一段：教師說明並引導學生思考。</p> <p>(三) 小組合作方式完成第二段-第六段</p> <p>(四) 小組輪流報告大意內容並相互互評。</p>		步驟	說明	(1) 確認主題	細讀課文並圈出與文本標題一致的內容	(2) 分出句子	找出！？。	(3) 刪除	刪除不重要、重複語句	(4) 歸納	合併句子後再刪除	(5) 檢視留下的句子加以潤飾	潤飾、換句話說	(6) 檢視段落大意
步驟		說明														
(1) 確認主題	細讀課文並圈出與文本標題一致的內容															
(2) 分出句子	找出！？。															
(3) 刪除	刪除不重要、重複語句															
(4) 歸納	合併句子後再刪除															
(5) 檢視留下的句子加以潤飾	潤飾、換句話說															
(6) 檢視段落大意	是否改變段落原意															
教學準備	1. 第七課課文刪除學習單 2. 第七課課文結構圖底圖 3. 刪除/歸納/主題句策略文本分析簡報															
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記憶、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。														
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。														
議題融入說明	【科技教育】科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。															
學習目標	1. 能從課文自然段中刪除不必要的句子，找出段落大意。 2. 能根據段落大意完成課文結構圖。 3. 培養學生概括、歸納的能力。															
教學活動內容	教學時間	教學資源														
一、 準備活動	2分鐘	電子書、課本														
(一) 引起動機 教師先提問：本詩內容是用了什麼樣的形式敘寫對未來的期待？(學生回答總分總形式) 教師提問：分說中，作者寫了幾個分說？(四個分說) 每個分說的主題各是什麼？(旅行、網路、食物、地球)																
二、 發展活動	5分鐘	刪除/歸納/主題句策略文本分析簡報、課文刪除學習單														
(一) 段落大意是該段主要內容的概括，解釋如何刪除、歸納以找出段落大意。																
(二) 教師發下(附件一)的表格。																
(三) 以課文中的第一段為例，示範如何刪除非重點句子找出段落大意。																
(四) 學生分組練習刪除非重點句子並書寫段落大意。	10分鐘															
(五) 解釋課文結構圖的作用，並發下課文結構圖底圖(附件二)，請學生根據剛剛找出的段落大意，完成該段落的課文結構圖。	5分鐘	課文結構圖底圖														
三、 綜合活動	15分鐘															
全班分享各組的練習成果，互相確認找出段落大意的內容是否正確？ 教師總結找出段落大意和繪製課文結構圖的技巧與注意事項。	3分鐘															

2. 教學媒體

► 課文刪除學習單

課文內容	大意
1 我想問問星星， 我想問問微風， 誰能告訴我， 未來還有多遠？ 未來是什麼模樣？	
2 高鐵、飛機和輪船， 載著我們的足跡， 移動到每一個地方。 未來的旅行， 會不會搭上火箭， 就能開心拜訪外星人的故鄉？ 會不會穿越一道任意門， 就能馬上到達目的地？	主題： 大意：
3 打開網路， 連結世界， 在不同的國度， 我們可以彼此關心，互相祝福。 未來的傳輸， 是不是敲一敲鍵盤， 禮物就從光速機裡跳出來， 把心意直接送到好友面前？	主題： 大意：
4 有的地方糧食充足， 有的地方饑荒連年。 未來的食物， 可不可以永久保鮮？ 運輸的方式， 能不能夠瞬間傳送？ 讓糧食的分配更加平均， 讓遙遠的地方不再害怕饑荒。	主題： 大意：
5 地球暖化導致氣候變遷， 食物短缺造成全球糧荒， 我們關心環境的惡化， 期盼解除地球的危機。 未來的世界， 能不能善用科技的美好， 讓大家遠離不安的處境， 攜手迎向幸福的願景？	主題： 大意：
6 微風輕輕的唱著歌， 星星悄悄的眨著眼， 讓我偷偷的告訴你， 在睡夢中的新世界， 我已經看到未來的模樣。	大意：

► 課文結構圖



3. 備課／說課照片(113-05-01)



二、觀課紀錄表

1. 洪子真老師

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪子真	主要任教科目	社會、生活
授課教師	柯麗華	主要任教科目	國語、數學
教學單元	國語領域康軒版 第8冊第7課 未來的模樣	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年05月03日 13:30至14:10	地點	四甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-2-1 教師以問答的方式，詢問學生該課文屬於哪一種文體？分段方式為何？並複習該如何刪減不必要的字句，喚起學生上一節課的記憶。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			

學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教師使用電子書呈現課文，並以PPT簡報形式呈現如何刪除、歸納文意。 A-2-3 教師提供學生學習單，請學生分組擷取每一段課文的大意，並以第一段作為示範，讓學生理解老師目前進行的活動。 A-2-4 教師以第一段課文進行示範，並且邀請孩子一起思考，示範完畢後，引導學生思考刪減字句後是否影響大意，進而統整閱讀策略的重要性。
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 教師以問答的形式，引導學生發表自己對於刪除字句的想法，並且實際以學習單作為練習，請學生分組討論如何刪減字句。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-2 教師以問答形式、學習單、分組討論，最後再請學生發表各組的學習單，並在學生遇到困難時，引導學生可以如何思考。 A-3-3 教師在學生回答正確時，會給予正向的口頭肯定，並且在學生分組討論時，於各個小組之間走動，並適時給予指導。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-1 教師使用學習單讓學生分組討論，並且以Apple TV秀出學習單，請學生分享自己組別討論的結果。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-2 小組討論時，教師若發現小組討論的方向有些偏頗，會適時提出問題，讓學生自己思考並且修正討論的方向。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		A-4-3 教師於小組討論後，發現各個小組對於刪減字句還沒有十分理解，刪除的字句仍不夠精簡，於是以學習單為例，再次示範該如何刪除字句，達到歸納文意的目的。 A-4-4 因小組發表時，刪減字句仍不夠精確，教師於下課前告知學生，下次上課時，會讓學生完成文意結構圖，並再次複習刪減字句、歸納文意的步驟。

2. 觀課照片(113-05-03)



三、議課回饋單

教學班級	四年甲班	議課時間	113年05月06日16：00-17：00
教學科目	國語	教學單元	康軒版國小國語課本第八冊第三單元第七課
教學者	柯麗華	回饋人員	洪子真老師
議課項目	議課內容簡要紀錄		
教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在學生回答正確時，會給予正向的口頭肯定，並且在學生分組討論時，於各個小組之間走動，並適時給予指導。 2. 教師使用平板將各組完成學習單拍照並用 Apple TV 投影在大螢幕上，讓全體同學能夠看清楚各組學習單內容，並共同討論大意刪減的正確與否及可再如何刪減。 		
給教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示範刪除/歸納/主題句的各段大意時，因第一段為總說內容也偏簡單，故學生掌握不到刪除要領，又第二段為分說一內容，教師再帶著學生完成第二段刪除並找出大意過程，讓學生更能掌握刪除並找出大意之要領。 2. 教師可讓學生嘗試上台跟其他組別分享該組歸納出大意的結果，不要害怕時間不夠用，就讓學生失去學習的機會。 		

➤ 議課照片(113-05-06)

