

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名： 吳憶梅 任教年級： 一 任教科目： 健康

課程主題： 營養的食物~食物調色盤

觀察者： 陳明靜 觀察前會談時間： 112/12/04 8:00~8:40

一、學習目標：

- 1.了解飲食六大類的分類法。(1a-1-1 + Ea-1-1)
- 2.能知道正確的飲食習慣及原則。(2b-1-2 + Ea-1-1)

二、學生經驗：

- 1.能說出常見的食物名稱。
- 2.看到注音能拼讀，但有一半的人不太熟練。

三、教學活動：

(一) 準備活動或引起動機 (10 分鐘)

- 1.詢問學生是否有飢餓的經驗？請學生自由聯想：如果都不吃食物的話，人會變得怎麼樣？
- 2.請學生回想今天所吃的食物，並發表所吃的食物名稱。

(二) 發展活動/主要活動 (25 分鐘)

全班一起看課本第 44 頁，認識桌上的食物。

活動一：全班共同完成食物配對遊戲(電子白板)。

教師統整：不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。

活動二：全班共同完成食物的分類(電子白板)。

教師統整：不偏食才能健康成長。

(三)綜合活動/總結活動 (5 分鐘)

- 1.全班一起看課本第 45 頁，營養的食物對身體有哪些幫助？
- 2.老師提問：平常在正餐之外，你喜歡吃哪些食物呢？(回家功課：生命誠可貴學習單)。

四、教學評量：

- 1.口頭發表、課程參與。
- 2.完成「生命誠可貴」學習單。(回家功課)

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

☒ A-2 ☐ A-3 ☐ A-4 ☐ B-1 ☒ B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間： 112/12/13 13:30~14:10 會談地點： 校史室

教學者： 吳憶梅 觀察者： 陳明靜

亮點

- 1.熱烈的討論孩子很容易脫離主題後，老師能適時再導引回歸正題。
- 2.多元性的評量(wordwall)比紙筆或口頭的評量，更容易引起孩子們的興趣。

收穫	1.主題接近生活所知，孩子們的反應熱烈，即時答錯也能立刻發現並馬上改正。 2.一年級的拼音練習很重要，不論是在數學或生活…等領域，老師都能導入讓孩子自行拼音，自我增進拼讀的能力。
----	--

教學者的省思與改進：

1. 本次使用電子白板讓學生共同完成測驗，若能讓學生一人一平板操作，更能達到個別化教學的目標
2. 因為老師必須操作電子白板，固守在同一個位置的時間較長，比較缺少在座位中走動。

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 吳憶梅 任教年級： 一 任教領域/科目： 健康

教學單元： 營養的食物~食物調色盤 教學節次： 共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課者： 陳明靜 觀課時間： 112 年 12 月 5 日 13:30 至 14:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	從有無吃早餐來引學習的動機，符合生活經驗聯想。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	本節僅呈現一主題，學生反覆練習能學習透徹
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	□ ■ □ □ □	能利用 wordwall 讓學生輪流練習。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	透過評量做總結，瞭解孩子學習狀況。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	生動的影片介紹，使孩子的學習力增強。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	適當矯正婕妤不當的行為，並能柔聲的教導她

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	□ ■ □ □ □	進行 wordwall 評量時，若能每人一機可以節省較多時間。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	Wordwall 評量後能立即回饋孩子作答的情形。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ ■ □ □ □	本節課未呈現
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□ ■ □ □ □	師能利用 wordwall 不同題型的測驗模組，讓

			孩子達成熟練食物的分類。
--	--	--	--------------

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面