

## 好修國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：章好婕 任教年級：三 任教領域/科目：自然科學

回饋人員：吳敏琪 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然科學

備課社群：自然領域教學社群 教學單元：三. 奇妙的空氣

觀察前會談(備課)日期：112年11月13日 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年11月15日 地點：自然教室2

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能透過情境引導，進行觀察與實驗，知道空氣無所不在、佔有空間、沒有固定的形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用。
- 2.能利用空氣的特性設計玩具。
3. 知道乾淨空氣對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

經驗來自於生活，如奔跑時空氣的流動、乘坐交通工具時所接觸到的感官（聽到風聲、指尖與髮際的流動感等）以及自影視媒體與報章雜誌對空氣的描寫，逐步引導不同背景與經驗的學生互相提問與討論。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

藉由提出問題讓學生思考，如氣流上升後原本空氣的位置會如何變化？為何白天吹海風、夜間吹陸風？氣象報導的熱帶性低氣壓其意為何？鳥類飛行時為何時常出現「原地靜止」的錯覺？學生們觀察到平常觀察不到的有趣現象，更能加深學習印象。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

運用氣球可填充空氣的特性，讓學生體驗過程中空氣的轉移與壓縮，並以此為起點，讓其自由發想空氣在各自領域的不同應用。可作為氣動玩具的部件，也可探索其空氣流體力學之於現代科技技術演進的關鍵點，如阻力、風力發電、氣動裝置，皆是基於空氣特性所發展出來的技術與產業。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

讓學生設計運用風力與空氣流動為動力的玩具與裝置，如最基本的帆船、風扇、竹蜻蜓等，以及利用膨脹氣球的空氣壓縮原理達到些微灰塵清潔效果的噴氣部件，實作難度低，但樂趣無窮。

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年11 月 20 日

地點： 科任辦公室

## 好修國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：章好婕 任教年級：三 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員：吳敏琪 教學單元：奇妙的空氣					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能利用自身經驗引導討論，並代入相關時事主題讓學生更有記憶點。學生討論踴躍，氣氛和諧融洽。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	自備簡單的輔助道具，讓學生能充分理解空氣特性，且可維持學生的注意力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	針對不同學生的經驗給予不同的發想，引導並加強對課堂知識的吸收。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

## 好修國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於偶爾出現的脫序行為能進行良好的管控 (如過於熱烈的討論)與制止，並且給予學生 正面回應，建立學生的自信。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	透過時而嚴肅、時而幽默的討論方式，能更好的 增加師生互動的效果，並達到縮短距離感、 增加信任度的正面反應。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

### 好修國小公開授課—議課紀錄表

授課教師： 章妤婕 任教年級： 三 任教領域/科目： \_\_ 自然科學 \_\_  
 回饋人員： 吳敏琪 任教年級： 五 任教領域/科目： \_\_ 自然科學 \_\_  
 教學單元： \_\_\_\_\_ 奇妙的空氣 \_\_\_\_\_ ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：112 年 11月 15 日 地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師使用詼諧輕鬆的教學方式，能隨時吸引學生的注意。師生默契佳，學生能於遊戲任務中，確實遵守教師指令。能即時糾正錯誤動作，並給予正向回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

授課風格較為強勢，在表達部分可稍微緩和。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
兼容並蓄	實際授課、向同事與前輩指教。	藉由實際經驗向個別授課老師討論，並運用其他授課老師之優點。	吳敏琪	113/2/1

四、回饋人員的學習與收穫：

對於學生的控制能力稍顯不足，也許能參考妤婕老師部分強勢的風格。靈活運用自身經驗，加深學生印象與代入感。

# 彰化縣好修國小教師教學（公開授課）自我省思心得表

教學班級： 三 年 甲 班

教 師：章好婕

任教科目：自然科學

教學單元：奇妙的空氣

教學日期：112 年 11 月 15 日

觀課教師：吳敏琪

項 目	內 容	優良	不錯	普通	不適用
一、課前準備工作	1. 準備好上課所需要的器材教具	✓			
	2. 對教材內容有深刻的了解認識	✓			
	3. 確定教學目標具體可行	✓			
	4. 提醒同學攜帶上課用具	✓			
二、教學進度與流程	1. 確實掌握教學進度	✓			
	2. 教學流程順暢	✓			
	3. 隨時掌握學生人數與學生安全	✓			
三、目標及成效的達成	1. 能達到教學目標與成效	✓			
	2. 上課的內容能引發學生的學習興趣。	✓			
	3. 上課的內容能使學生充分明白。	✓			
	4. 主動幫助學生解決問題。	✓			

四、班級經營	1. 引導學生遵守活動規約。	✓			
	2. 促進學生和諧互助的同儕關係。	✓			
	3. 引導學生積極參與或討論。	✓			

五、補救教學	1. 發現學生學習困難處，進行補救教學。	✓			
	2. 耐心教導每一位學生。	✓			
	3. 利用評量結果改進教學。	✓			

### 自我教學省思：

1、 這次公開課，我覺得自己表現最好的部分是：

討論的自由度拿捏得宜，在不偏題的前提下讓學生的想像力自由發揮。秩序控制良好，沒有脫序的行為出現。以聊天講解代替照本宣科，加深學生印象。

---

2、 這次公開課，我覺得自己尚待改進的部分是：

過場講解的流暢度，以及輔具教材的事前準備。

三、我該如何改進上述的缺失：

模擬演練自身的教導方針，與同事前輩討論實驗或教材的可行度。

---