

112 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|-------------|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 林采育 | 任教 年級 | 六年級 | 任教領域 /科目 | 英文 |
| 授課教師 | <u>鍾秀清</u> | 任教 年級 | 五年級 | 任教領域 /科目 | 英文 |
| 教學單元 | A surprise for Jello | 教學節次 | 6 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | <u>2024/2/23</u> | 地點 | <u>英語教室</u> | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | v | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.有效連結學生日常經驗，引發學生學習動機和興趣。 2.利用單元的圖片字卡指導學生理解本單元的單字。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | v | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 透過示範能熟練本課字彙。如：教 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | <p>師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。</p> <p>A-3-2 配合單字圖卡，教師念 bank bank 學生接著念 I'm going to the bank。</p> <p>A-3-3 教師播放 Super E-Book,請學生聽懂並指導讀課本上相對應的單字圖。</p> | | | |
| <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> | | <p>v</p> | | |
| <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> | <p>A-4-1 教師隨意抽出單字卡，全班一起念出單字，重複練習後再分組練習。</p> | | | |
| <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> | <p>A-4-2 教師播放 Super E-Book，學生一聽到的單字，在空格中填入答案</p> | | | |
| <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> | <p>A-4-3 行走行間，了解學生作答的狀況，並給予指導，若大部分學生有問題，會再適當解說。</p> | | | |
| <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | | | | |
| <p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p> | <p>v</p> | | | |
| <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> | <p>B-1-1 同學與鄰座交談，適時指導其這樣行為會干擾同學。</p> | | | |
| <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p> | <p>B-1-1 要注意聆聽老師教學，不要再問老師同樣問題，否則老師再回答同樣問題，會影響其他同學的專注力。</p> <p>B-1-2. 針對學生在課堂上的疑問，也能並適切回應學生的行為表現。</p> | | | |
| <p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p> | | <p>v</p> | | |
| <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> | <p>B-2-2 營造適切的教學環境，促進</p> | | | |
| <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p> | <p>師生互動與學生學習。</p> | | | |

B
班
級
經
營
與
輔
導

112 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

| | | | | | |
|---|----------------------|----------|-----|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 林采育 | 任教 年級 | 六年級 | 任教領域 /科目 | 英文 |
| 授課教師 | <u>鍾秀清</u> | 任教 年級 | 五年級 | 任教領域 /科目 | 英文 |
| 教學單元 | A surprise for Jello | 教學節次 | | 6 | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | <u>2024/3/1</u> | 地點 | | <u>英語教室</u> | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題和生活息息相關，孩子很容易掌握情境! 2. 使用的語言適合孩子的心智年齡，加上適時讚美鼓勵，共能激發孩子的回答意願。 3. 適時的走動評量，並給予進度落後的孩子協助，不放棄任何一個孩子! 4. 分組促進每位孩子能樂於與班上同學進行口語練習活動。 5. 指導步驟明確、按部就班，學生有興趣的踴躍回答。 6. 教材教具準備充分，吸引學生目光。 | | | | | |
| <p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課學生太興奮，互相討論，有時班級經營不好控制，說話聲此起彼落! 2. 有幾位不常開口太慢的孩子，需多加協助和鼓勵回答! | | | | | |

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|----------------------|--|------------------------|---------|--------|
| 教師在課前有充分準備 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 事先準備電子書,字卡，圖卡讓學生學習更有趣。 | 林采育 | |
| 提升科技使用能力,使科技更能協助教學效率 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 電子書操作嫻熟，吸引學生目光。 | 林采育 | |
| 學生分組討論技巧 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 沒有使用到組間互學、組內共學，殊為可惜! | 林采育 | |

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

- 授課師教學經驗純熟，充滿教學熱誠，與學生互動佳，是學生非常喜歡的課程之一。
- 教材教具準備充分，使用操作一氣呵成，讓整個教學非常流暢，沒有冷場!
- 善用正向鼓勵，激發學生自信心，勇於開口搶答!
- 教案內容豐富多元，生動活潑，吸引學生的注意力!