

112 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 林慧欣 任教年級： 七 任教科目： 數學

單元名稱： 最大公因數

觀察者： 黃有義 觀察日期： 112.10.27 觀察時間： 10:15~11:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 了解最大公因數的意義 2. 認識最大公因數符號 3. 能求出最大公因數 4. 能避免 3 個數求最大公因數時的常見錯誤	◎背景說明： 有簡單因數倍數概念 ◎先備知識： 能進行短除法運算 ◎教室情境： 原班級教室 ◎座位安排： 分組座位，但未併桌
教學活動	觀察前會談
1. 講述示範 2. 操作練習 3. 學生上台發表	◎會談時間：112.10.26 上午 11:00 112.10.27 下午 14:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生學習狀況

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 清楚表述公因數的概念，讓學生自行歸結出結論 2. 帶入最大公因數符號，以方便使用的角度讓學生易於接受 3. 連結學生小學時使用短除法的經驗 4. 請學生回憶回答互質概念				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 有條理的引導，讓學生發現所有公因數就是最大公因數的因數 2. 重要概念請學生發言重述，教師本身也重複強調加深學生印象 3. 讓學生以課本例題練習 4. 三個數求最大公因數時，釐清使用短除法時容易犯的錯誤 5. 下課前布達回家功課				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-4-7 適時歸納學習重點			V		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未出 現
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧	1. 講解時讓學生口述題目，回答關鍵答案				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	背誦質數	V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	2. 引導式發問，讓學生跟著老師思考	V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	3. 小組競賽加分制度，激發學習動機與持續力(靈活的各種加分制度，讓學生樂在其中)	V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	4. 讓學生互相交換批改練習題作答	V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	5. 講述，發問，學生表述各種	V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	6. 搭鷹架式提問，降低難度，配合加分，學生踴躍搶答	V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	7. 講述，發問，練習，搶答。不同教學活動轉換流暢	V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	8. 善用數位大屏增加教學效能	V			
		9. 利用差異性分組，讓學生互助合作				
		10. 課程內容時間分配得宜，確實達成教案中教學目標				
		11. 口頭鼓勵進步的學生				
		12. 鼓勵程度較佳的同學自我挑戰難題				
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理	1. 板書工整，大小適中，善用變化色彩	V			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	2. 教室走動	V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動	3. 以口語關鍵字，引導掌握教學節奏	V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	1. 讓學生針對前一天作業發問，解決疑惑				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	2. 針對疑惑處重複講解	V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	3. 巡視學生練習作答狀態	V			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	4. 以答對舉手來掌握學生學習狀況，了解答錯所在	V			
		5. 學生練習題答對率極高，有達成預計學習目標	V			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 課程中隨時提問，學生踴躍回答，學習氣氛融洽愉快。
2. 學生們能熱烈討論作業。
3. 利用小組競賽加分制度，讓學生樂於參與學習活動，並勇於發表。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

下課前幾分鐘可以考慮再將本堂課重點歸納一次，以加深學生印象及記憶效果。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

透過大量引導、問答，可以讓學生集中精神，緣在學習上，不當課室中的客人。

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生展現出高度學習熱情。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

共同備課



針對課程設計與實施流程提供意見

教學前會議



說明授課班級狀況及觀課重點

公開授課



實際觀課

觀察後會談



提出授課者的優點與對其建議