

# 112 學年度彰化縣大榮國小公開授課暨同儕視導研討 公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年甲班	觀察時間	113 年 4 月 16 日 第三節
教學科目	體育	教學單元	第五單元排球高手
教學者	龔峴萱	觀察者	葉淑婉、陳梅霖



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談



## 雙語課程說觀議課紀錄表\_B版

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version B)

夥伴學校 Partner School : 大榮國小 <small>※學校全名 Full Name</small>	時間 Time : 113年4月16日 10:30 AM <small>※年/月/日/星期/時間 Year/ Month/ Day/ Week/ Time</small>
主持人 Host : 胡慧嘉校長 <small>※到校主持人姓名/職稱 Name/ Position</small>	紀錄者 Note Taker : 葉泮宛 <small>※表單撰寫者</small>
<b>觀課基本資訊 Basic Information on Observation</b>	
授課教師 Instructor : 龔峴萱 <small>※姓名/職稱 Name/ Position</small>	教案作者 Author(s) of the Lesson Plan : 龔峴萱 <small>※姓名/職稱 Name/ Position</small>
課程進度與主題 Lesson Schedule and Topic : 本課程為教案中的第四節,主題為低手發球 <small>※請說明本次課程為課程中的第幾週及課程主題。 Please specify the week and topic of this lesson.</small>	
學生座位安排 Students' Seating Arrangement : 學生將採個人及雙人一組方式,分散在操場上進行排球技巧的練習;教師將巡視行間,以進行動作的指導。 <small>※請完整描述或畫出學生座位是如何配置及師生互動型態。 Please describe or draw the seating arrangement and the teacher-student interaction.</small>	
<b>觀議課流程說明 Observation Agenda Description (pre-class, observation, and post-class discussion)</b>	
本節課一開始由體育股長帶隊進行暖身操,之後複習上一節課學過的「低手、高手交替擊球」,接著雙人一組進行「雙人高手傳球練習」及「低手發球」;待學生練習過後,便進行「發球預言家」活動。課後總結,希望學生多練習發球,控制發球力道及方向;了解自己發球時常落地的位置,才能確實的得分。 <small>※請大致說明本節課之教學活動內容與流程。 Please briefly describe the content and the flow of teaching activities</small>	
<b>教學與學習情況觀察 Observation of the Teaching and Learning Situation</b>	
教學流程順暢,授課教師能充分掌握課程內容,時間掌握度佳,課完英語使用,教師表達清楚,學生能聽懂,部份聽不懂的學生,同學也能適時給予提醒。 師生之間的互動良好,能遵守老師給予的指令如:教員的移動。 <small>請說明教案內容與教師實際教學情況是否相符,若有落差也請描述清楚;說明學生學習情況,課程難度對於學生是否太過困難,完成紀錄後核取下方表格。 Please clearly describe the match or mismatch between the content of lesson plan and actual teaching, students' learning condition, and evaluate whether the difficulty of lesson is appropriate. After filling out the record, please check the following form.</small>	

## 雙語課程說觀議課：檢核指標

Pre-Class Discussion, Observation, and Post-Class Discussion of Bilingual Courses: Evaluation

### Indicators

項目 Dimensions	問題 Items	非常不同意 ◀-----▶ 非常同意 Strongly Disagree Strongly Agree 請勾選 check ✓				
		1	2	3	4	5
學習情境營造 Learning Environment	學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning.					✓
	具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive.					✓
	具備和諧、友善的同儕關係 The peer relationship is loving and friendly.				✓	
教師教學情形 Teaching	雙語教學活動流程適當且流暢 The instruction is well timed and confidently executed.					✓
	教師能有效運用教學策略以進行雙語活動 (例：獎勵、讓學生是否有選擇、是否有典範、空間展現、多媒體運用等) The teacher uses pedagogical strategies effectively to conduct bilingual activities (e.g., awards, students choice, examples, and opportunities to perform, and use of multimodality).					✓
	教師能有效運用教學方法以達成雙語授課 (例：教學法、講述法、討論法、合作法等) The teacher employs pedagogical approaches effectively to achieve bilingual instruction (e.g., didactic instruction, discussion method, cooperative learning).					✓
	雙語教學活動能引發學生學習動機 The bilingual teaching activities motivate students.				✓	
	教師能注意到學生的學習狀況 The teacher monitors student learning.				✓	
	教師能因應實況作出適當的調整 The teacher makes adjustment based on the teaching condition.					✓
	課程內容的選擇適當 The selection of content is appropriate.					✓
課程內容 Content of Lessons	課程內容的呈現方式適當 The presentation of content is appropriate.					✓
	課程內容組織邏輯合理 The organization of content is logical.					✓
學生歷程表現 Student Performance	學生有發言或討論的機會 Students have opportunities to speak up and discuss.					✓



項目 Dimensions	問題 Items	非常不同意 ←-----→ 非常同意 Strongly Disagree Strongly Agree 請勾選 check ✓				
		1	2	3	4	5
	學生有使用英文的機會 Students have opportunities to use English.					✓
	學生高度投入參與學習活動 Students fully participate in the learning activities.					✓
	學生學習困難在課堂獲得解決 The learning challenges of students have been addressed in class.				✓	

主持人及學校成員議課紀錄 The Discussion of Host and Other School Members

※請詳實記錄本次議課中，所有主持人及其他社群成員給予課程的建議，並將相同或類似的意見彙整成一個主項目，在主項目下分別說明是誰提供及給予何種意見。Please record and categorize the suggestions offered by the host and other community members, and specify who makes which comments.

1. 總結活動時，未記錄學生的分數。
2. 授課教師的課室英文難度有黑高，部份學生未能理解老師的指令。
3. 活動練習的時間較短，學生的技巧熟練度欠佳。
4. 課程環節及掌握度非常明確且流暢。

課程修改方向 Future Directions of the Course

※請於第二階段議課結束後，記錄所討論之未來教案或教師教學修改方向。Please record the discussion regarding future lesson plans and future directions for teachers' instruction after the second stage.

1. 學生分組時，教師可安排適當的隊形或位置，可避免發生危險。
2. 低手發球不最後，可讓學生操作，教師實時調整學生的動作及姿勢，以達學習的成效。

教學組長 教師兼  
教學組長 龔岷萱

教務主任:

教師兼代  
教務主任 葉淑婉

校長:

大榮國小  
校長 胡慧嘉

## 雙語課程說觀議課紀錄表\_B版

### Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version B)

夥伴學校 Partner School : 大策國小 <small>※學校全名 Full Name</small>	時間 Time : 113年4月16日10:30 AM <small>※年/月/日/星期/時間 Year/ Month/ Day/ Week/ Time</small>
主持人 Host : <small>※到校主持人姓名/職稱 Name/ Position</small>	紀錄者 Note Taker : 陳梅霖 <small>※表單撰寫者</small>
<b>觀課基本資訊 Basic Information on Observation</b>	
授課教師 Instructor : 龔峴萱 <small>※姓名/職稱 Name/ Position</small>	教案作者 Author(s) of the Lesson Plan : 龔峴萱 <small>※姓名/職稱 Name/ Position</small>
課程進度與主題 Lesson Schedule and Topic : 本課程為教案中的第四節,主題為低手發球 <small>※請說明本次課程為課程中的第幾週及課程主題。 Please specify the week and topic of this lesson.</small>	
學生座位安排 Students' Seating Arrangement : 學生將採個人及雙人一組方式,分散在操場上進行排球技巧的練習;教師將巡視行間,以進行動作的指導。 <small>※請完整描述或畫出學生座位是如何配置及師生互動型態。 Please describe or draw the seating arrangement and the teacher-student interaction.</small>	
<b>觀議課流程說明 Observation Agenda Description (pre-class, observation, and post-class discussion)</b>	
本節課一開始由體育股長帶隊進行暖身操,之後複習上一節課學過的「低手、高手交替擊球」,接著雙人一組進行「雙人高手傳球練習」及「低手發球」;待學生練習過後,便進行「發球預言家」活動。課後總結,希望學生多練習發球,控制發球力道及方向;了解自己發球時常落地的位置,才能確實的得分。 <small>※請大致說明本節課之教學活動內容與流程。 Please briefly describe the content and the flow of teaching activities</small>	
<b>教學與學習情況觀察 Observation of the Teaching and Learning Situation</b>	
老師的課室英文使用得很好,教學過程中用雙語強調重點,也引導學生覆誦加強記憶,而老師指令清楚、與學生默契良好,大部份時間學生可以很快依照老師指令做出動作,在小組練習程度較好的學生會協助不熟的同儕,但部份學生的動作還是不太標準,老師並未特別注意到 <small>※請說明教案內容與教師實際教學狀況是否相符,若有落差也請描述清楚;說明學生學習情況,課程難度對於學生是否太過困難,完成紀錄後核取下方表格。Please clearly describe the match or mismatch between the content of lesson plan and actual teaching, students' learning condition, and evaluate whether the difficulty of lesson is appropriate. After filling out the record, please check the following form.</small>	



# 雙語課程說觀議課：檢核指標

## Pre-Class Discussion, Observation, and Post-Class Discussion of Bilingual Courses: Evaluation Indicators

項目 Dimensions	問題 Items	非常不同意 ◀-----▶ 非常同意 Strongly Disagree Strongly Agree 請勾選 check ✓				
		1	2	3	4	5
學習情境營造 Learning Environment	學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning.				✓	
	具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive.				✓	
	具備和諧、友善的同儕關係 The peer relationship is loving and friendly.				✓	
教師教學情形 Teaching	雙語教學活動流程適當且流暢 The instruction is well timed and confidently executed.					✓
	教師能有效運用教學策略以進行雙語活動 (例：獎勵、讓學生是否有選擇、是否有典範、空間展現、多媒體運用等) The teacher uses pedagogical strategies effectively to conduct bilingual activities (e.g., awards, students choice, examples, and opportunities to perform, and use of multimodality).					✓
	教師能有效運用教學方法以達成雙語授課 (例：教學法、講述法、討論法、合作法等) The teacher employs pedagogical approaches effectively to achieve bilingual instruction (e.g., didactic instruction, discussion method, cooperative learning).					✓
	雙語教學活動能引發學生學習動機 The bilingual teaching activities motivate students.				✓	
	教師能注意到學生的學習狀況 The teacher monitors student learning.					✓
	教師能因應實況作出適當的調整 The teacher makes adjustment based on the teaching condition.				✓	
課程內容 Content of Lessons	課程內容的選擇適當 The selection of content is appropriate.				✓	
	課程內容的呈現方式適當 The presentation of content is appropriate.				✓	
	課程內容組織邏輯合理 The organization of content is logical.				✓	
學生歷程表現 Student Performance	學生有發言或討論的機會 Students have opportunities to speak up and discuss.					✓

項目 Dimensions	問題 Items	非常不同意 ◀-----▶ 非常同意 Strongly Disagree Strongly Agree 請勾選 check ✓				
		1	2	3	4	5
		學生有使用英文的機會 Students have opportunities to use English.				✓
學生高度投入參與學習活動 Students fully participate in the learning activities.				✓		
學生學習困難在課堂獲得解決 The learning challenges of students have been addressed in class.			✓			

主持人及學校成員議課紀錄 The Discussion of Host and Other School Members

※請詳實記錄本次議課中，所有主持人及其他社群成員給予課程的建議，並將相同或類似的意見彙整成一個主項目，在主項目下分別說明是誰提供及給予何種意見。Please record and categorize the suggestions offered by the host and other community members, and specify who makes which comments.

1. 學生練習後，分數未記錄 — 教師本人
2. 體育老師融入英文的難度有點高，部份學生還是無法理解句子意思 —
3. 每項練習時間較少，學生於技巧面的學習會受限 — 協同教師
4. 課程環節及掌握度非常清楚、流暢 — 校長

課程修改方向 Future Directions of the Course

※請於第二階段議課結束後，記錄所討論之未來教案或教師教學修改方向。Please record the discussion regarding future lesson plans and future directions for teachers' instruction after the second stage.

1. 課程小組練習時，教師可事先安排位置避免球不小心打到其他同學
2. 低手發球示範提醒後，可請全班站起來一起操作加強動作熟練度

教學組長:

教師兼  
教學組長 龔峴萱

教務主任:

教師兼代  
教務主任 葉淑婉

校長:

大榮國小  
校長 胡慧嘉