

彰化縣湳雅國民小學語文領域核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本教案針對不分類巡迴輔導班六年級學習障礙學生設計，因學習障礙學生大多在語詞理解應用及文句流暢兩方面較有困難，故會透過 QUIZIZZ 網站比賽遊戲增加其對語詞的理解與認識，並能應用在句型中增加文句的流暢性，並表達出完整的文句。

二、主題說明

領域/科目	語文活動領域		設計者	董慶偉			
實施年級	六年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘			
主題名稱	語詞理解及應用						
設計依據							
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。					
	學習內容	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。					
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達					
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
與其他領域/科目的連結	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。						
教材來源	六年級康軒版國語課本						
教學設備/資源	白板、電腦、平板電腦、學習單、國語課本、QUIZIZZ 網站、HiTeach 5						
各單元學習重點與學習目標							
單元名稱	學習重點		學習目標				
空城計- 語詞理解及應用	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	一、能理解課文內主要語詞。 二、能將語詞適當的應用在句型中。 三、能搭配語詞流暢的表達完整文句。				
	學習內容	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。					

2. 透過學習單進行語詞在句型中的填空。		在句型中。
試教成果教學提醒		
參考資料	六年級康軒國語課本	
附錄		

彰化縣 112 學年度中小學實施校長及教師公開授課 錄影錄音暨相關教學資料授權書(教師版)

茲因 董慶偉 (以下稱「立書人」) 於民國 113 年 01 月 05 日參與
公開觀課，謹此同意授權彰化縣政府對立書人參與本活動之過
程，進行錄音及錄影且收集相關教學資料，並同意授權彰化縣政府在
教育推廣之目的範圍內進行利用及公開，予彰化縣各國中小學觀摩學
習。

立書人：董慶偉 (請簽名)

中華民國 113 年 1 月 5 日

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課-空城計

評鑑人員：王沛群 觀察前會談時間：113 年 01 月 02 日 15:00 至 16:00

地點：巡迴班教室

預定入班教學觀察時間：113 年 1 月 5 日 07:50 至 08:35 地點：音樂教室

一、教學目標：

1. 能認識及理解課本裡常用的語詞。
2. 能認識及理解課本裡常用的成語。
3. 能將本課常用語詞及成語應用在句型上。

二、教材內容：

1. 自編學習單
2. 平板電腦
3. QUIZIZZ 網站
4. 康軒六上國語課本
5. 投影幕

三、學生經驗：

1. 已先在原班學習過此課的語詞及成語。
2. 巡迴班上課時也有再複習過此刻語詞及成語意義。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

先將平板開機後分發給學生，再請學生藉由觀看投螢幕來輸入進入 QUIZIZZ 遊戲的代碼，並由對平板操作較熟悉的同學來幫助較不熟悉的同儕，藉此發揮合作學習的觀念。等全部學生進入遊戲後，由老師用電腦來控制遊戲速度，並馬上講解學生做錯的題目，藉此來加強其對於該語詞、成語的印象。該關遊戲結束後，進行成績統計及正增強。等遊戲結束後，在利用學習單讓其進行語詞及成語在句型上的填空，進行總結複習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能理解本課常用語詞及成語的意思。
2. 能將本課常用語詞及成語應用在句型上。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 學生是否能再進行遊戲時，選擇到正確的答案。
2. 學生在學習單上的書寫答對率。

七、察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：113 年 1 月 10 日 14:00~14:30 (記錄到時/分)

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課-空城計

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：王冲 觀察時間：113年1月8日 13:30至14:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1、A-2-3 教師運用平板-QUIZZ 遊戲複習國語第 13 課語詞，包括語句挖控填入正確語詞，或語詞解釋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在學生讀題時，運用口語說明較困難題目的意義。 A-3-3 在學生答題時，教師使用口語提醒學生，要看清楚再點擊正確答案，如:看清楚再點、注意時間有幾秒。在切換活動時，教師會走動到學生旁確認學生有無跟上活動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師先做複習後，再運用平板-QUIZZ 遊戲進行語詞評量。 A-4-3 當活動進行兩題後，發現學生錯誤率高，則調整答題鷹架，教師增加題目唸讀及重點提醒，協助學生在讀題上的理解，如:空格"不可以"填入什麼語詞---"不可以"加重語氣。			
	A-4-2 分析評量結果，適				

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課-空城計

評鑑人員：王沛驊 回饋會談時間：113年1月9日14:30至15:00

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師針對學生特性，善用平板 app (QUIZIZZ 遊戲) 進行教學，可以提升學生的學習動機。
2. 教學過程隨時調整提示程度，在發現學生答題錯誤率高時，會加入念讀及解釋，且過程隨時監控學生的答題風格，做口頭提醒，如：題目看清楚、不要急著答題。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 教師可以在公布答案後，針對學生錯誤語詞，做額外舉例說明，讓學生能更理解語詞使用。
2. 建議可以記錄學生容易錯誤之語詞，在下次課堂中進行加強複習。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加學習社群	運用週三下午時間，和特教夥伴進行教材及教學內容討論。	特教夥伴	112 學年

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

從老師的課程中，我可以學習到 QUIZZZ 遊戲 app 的使用，另外課堂中隨時保持互動對話讓學生能一直專注於課堂，也是值得注意的教學重點。

彰化縣南雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課-空城計

評鑑人員：鄭玉琦 觀察前會談時間：113 年 01 月 02 日 15:00 至 16:00

地點：巡迴班教室

預定入班教學觀察時間：113 年 1 月 5 日 07:50 至 08:35 地點：音樂教室

一、教學目標：

1. 能認識及理解課本裡常用的語詞。
2. 能認識及理解課本裡常用的成語。
3. 能將本課常用語詞及成語應用在句型上。

二、教材內容：

1. 自編學習單
2. 平板電腦
3. QUIZIZZ 網站
4. 康軒六上國語課本
5. 投影幕

三、學生經驗：

1. 已先在原班學習過此課的語詞及成語。
2. 巡迴班上課時也有再複習過此刻語詞及成語意義。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

先將平板開機後分發給學生，再請學生藉由觀看投螢幕來輸入進入 QUIZIZZ 遊戲的代碼，並由對平板操作較熟悉的同學來幫助較不熟悉的同儕，藉此發揮合作學習的觀念。等全部學生進入遊戲後，由老師用電腦來控制遊戲速度，並馬上講解學生做錯的題目，藉此來加強其對於該語詞、成語的印象。該關遊戲結束後，進行成績統計及正增強。等遊戲結束後，在利用學習單讓其進行語詞及成語在句型上的填空，進行總結複習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能理解本課常用語詞及成語的意思。
2. 能將本課常用語詞及成語應用在句型上。

六、觀察的焦點(評鑑標準)：

1. 學生是否能再進行遊戲時，選擇到正確的答案。
2. 學生在學習單上的書寫答對率。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：113 年 1 月 9 日 14:30~15:00 (記錄到時/分)

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課-空城計

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：鄭玉琦 觀察時間：113 年 1 月 5 日 07:50 至 08:35

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 使用投影的方式呈現教材內容，學生亦能在平板上查看上課的教材內容。 A-2-3 運用遊戲的方式進行練習，並將易錯或困難的題目歸納後，讓學生再練習一次，加深印象。例：使用 quizizz 遊戲讓學生練習語詞及成語的應用，並分成不同的關卡來進行活動，困難的題目會反覆地出現。 A-2-4 每練習完一題，教師會針對學生錯誤之處，立即說明。例：說明學生錯誤的語詞意思，解釋不適合放在題目語句裡的原因。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用不同的語氣來強調重點，如：題目出現不適合、無法等字眼時，會加重語氣。 A-3-3 學生使用平板登入及操作練習題時，除了口語確認學生的操作進度外，會走動觀察學生使用情況並給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	題意才是回答正確的要領。 A-4-3 少數學生練習狀況不佳時,給予適當的引導。例:有一位學生連續作答錯誤時,教師透過讀題來強調關鍵字並講解語詞的意思,再讓學生作答。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生操作平板點錯選項時很激動的說自己點錯,教師會適當提醒學生要看清楚題目後再進行答案的點選,教導學生面對失誤時的正確態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生作答正確時,教師會口頭給予肯定並給予加分。如:這題答對很不錯哦!很棒!。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課—空城計

評鑑人員：鄭玉琦 回饋會談時間：113 年 1 月 9 日 14:30 至 15:00

地點：湳雅國小巡迴班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- (1)教師提供學生選擇的機會，讓學生更能投入在練習活動中。如：平板、遊戲中的代號。
- (2)運用 quizizz 網站進行教學，檢核學生的學習狀況，透過同儕競爭的方式來提升學生的學習動機，學生亦能專注在課堂上，在練習時態度皆為積極。
- (3)學生有不當行為時，教師會立即口頭制止並說明，經提醒後學生能及時改正。
- (4)螢幕上的排行榜顯示即時的回答狀況，教師能立即針對學生的回答進行回饋並調整教學方式。

二、 教學上待調整或改變之處：

- (1)測驗前，教師可以先複習一次本課重要語詞和成語，作為上課的暖身也讓學生連結舊經驗。
- (2)到較困難的題目時，若學生有回答正確，可以適時地增加回饋次數，給予正增強。
- (3)解說學生有回答錯誤的題目時，可以透過問答的方式，了解學生的學習狀況，增加課堂上的師生互動與學生的專注度。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加教師社群	參加教師社群，討論教學活動與教材內容如何與載具結合運用在教學現場。	學校同事	113 年 5 月

A-4	諮詢特教夥伴	諮詢特教夥伴，討論不同學習狀況的學生適用的教材及教學內容。	巡迴班夥伴	113 年 5 月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- (1)透過學生的錯誤經驗來進行說明，讓學生能明確的了解在答題上應該注意哪些事項，且印象更為深刻。
- (2)競爭式的學習能引起學生的學習動機，學生也更能專注在學習上。
- (3)學習到 quizizz 平台運用到教學現場的方式，讓上課的教材教法更為多元。