

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	方建智	任教年級	五	任教領域/科目	國數綜
授課教師	柯懿宸	任教年級	五	任教領域/科目	國數綜
備課社群(選填)		教學單元		五上國語第九課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 29 日 13：30 至 14：30		地點	五丁教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 30 日 11：20 至 12：00		地點	五丁教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養</u>： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <u>學習表現</u>： 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <u>學習內容</u>： Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1、已掌握文章要點，理解課文的大意。 2、已透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3、已使用過 loilonote 互動式網頁，但不熟練。					
、教師教學預定流程與策略： 一、寫作特色(10 分鐘) 引導學生本課重要短語，透過思考要完成的行為再分析其達成的因素。 短語練習 1.食物的引誘是重要的原因 結構：名詞（事物）＋的＋名詞（動作）＋是＋形容詞＋的＋名詞（事物） 說明：運用形容詞和名詞的組合來表示完成某個行為。 引導：先思考要完成的行為再分析其達成的因素。 (1)歌迷的支持是主要的動力 (2)居民的認同是必要的條件 2.放一小片水果					

結構：動詞（動作）＋一＋形容詞＋量詞＋名詞（事物）

說明：藉由量詞強調動作的程度。

引導：要考慮此動作所要表達的程度。

(1)寫一小篇短文

(2)剪一大截樹枝

3.只差沒在綠葉上附注一行小字

結構：只差沒在＋名詞（哪裡）＋動詞（動作）一＋量詞＋名詞（事物）

說明：用量詞和名詞的組合來強調在哪裡少做什麼事。

引導：先設想情境的地點，再找出缺少的條件。

(1)只差沒在書房中設置一部電梯

(2)只差沒在口袋裡塞進一臺暖爐

二、自我練習(15 分鐘)

1.請學生登入 Loilonote 智慧教室進行任務。

2.老師推送句型練習單請同學實際創作。(15 分鐘)

3.教師行間巡視指導。

三、統整活動

學生將完成的作品一一展現，全班一同比較、修正並欣賞選出最佳句子。並將優良句子寫在簿本上。

四、學生學習策略或方法：

1、利用平板不只是部分學生有機會回答，而是讓全班學生都有機會練習短語及短句創作。讓平時較少發言的學生有機會展現。

2.利用討論增強思考能力：在統整活動時，學習表達、思考、比較與讚美，促進對人際關係能力的重視。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)運用學習單評量：配合自製學習單「句型練習單」。

(二)運用提問與討論：搭配課文引導提問問題，讓小學生找出本課短語。

(三)運用發表學習：在練習後，能適切的發表。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 1 日 12：50至13：10

地點：圖書館

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	方建智	任教年級	五	任教領域/科目	國數綜	
授課教師	柯懿宸	任教年級	五	任教領域/科目	國數綜	
教學單元	五上國語第九課	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 30 日 11:20 至 12:00	地點	五丁教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.有效連結學生的生活經驗，清晰呈現教材內容。 2.老師提供適當的練習活動，並給予正向及修正的回饋。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師布題後引導學生思考並實際操作，強化學生對句型的思考方式。 2.學生回答後，老師能即時回饋，給予鼓勵，加強學生的自信。 3.課程中巡視學生作答情形給予回饋。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師能顧及全班，人人皆有參與機會。 2.透過書寫及口說瞭解學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	方建智	任教年級	五	任教領域/科目	國數綜
授課教師	柯懿宸	任教年級	五	任教領域/科目	國數綜
教學單元	五上國語第九課	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 1 日 12：50 至 13：10		地點	圖書館	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能以適切音量與口語表達課程內容，呈現有序的教學步調。 2. 有效連結學生的生活經驗，清晰呈現教材內容。 3. 學生皆能練習句型短語，增加學習經驗。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 課堂上，偶有學生會在同學發表時耳語交談，導致部分學生受到影響，老師應適時掌控班級秩序，讓發表及專心上課的同學受到尊重。 平板登入帳號及接收資料時無法統一，時間上較難掌控。					
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 老師明確的布題，學生清楚掌握內容。 2. 課堂學習氛圍熱烈且友善，大部分學生樂於學習。 3. 透過平板學生都能做短語練習，與傳統舉手回答有人數限制不同，但相對的也較花時間。					