

在進行直式計算二位數不進位加法問題解題時，多數的學生配合定位板，皆能將位值正確的對齊寫好，並能順利以畫圖的方式進行紀錄，進而轉化成直式算式。

接著，進行一位數加二位數一次進位的布題，提醒學生一樣要利用定位板並畫圖紀錄。在畫圖的紀錄過程中，多數的學生都能運用舊經驗，就個位數值的部分進行「合十」計算，並掌握到「滿十進一」的概念，然而要將橫式紀錄轉成直式時，學生大體都能順利紀錄，但多數卻不知如何記錄「進位」的部分，因此，待各組上台發表討論結果後，與學生一起討論如何記錄較合理。

教學過程中，組間巡視時，與學生問答間，發現雖然學生從橫式紀錄轉直式紀錄時，大體都沒問題，但請學生說明圖示紀錄和直式紀錄之間的關係時，發現部分學生對於圖示和直式之間的連結薄弱，因此，透由其他布題，強化學生圖示和直式紀錄的連結。