

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	113年4月29日 11:10至11:50	觀課地點	402教室
教學者姓名	謝佩宜	教學單元	社會4-1科技農夫新嘗試
觀課者姓名	康智雅		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 老師善用引導，一步一步讓學生想出答案。
2. 老師引古鑑今，從學生的生活經驗導入文本，將兩者作連結，提高學生的學習興趣。
3. 進行影片欣賞時，老師先提出問題提高學生專心觀看影片的意願。



謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	113年4月29日 11:10至11:50	觀課地點	402教室
教學者姓名	謝佩宜	教學單元	社會4-1科技農夫新嘗試
觀課者姓名	尤靜儀		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 進入新進度前，讓孩子發表之前內容，有助於統整學習。
2. 班上孩子上課專注，發表踴躍，言之有物，且有自動做筆記的好習慣。
3. 以學生生活經驗連結課程內容(蚊帳-網室)，不僅引起興趣且有助於理解。



謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：謝佩宜 任教年級：四 任教領域/科目：社會科

教學單元：單元 4-1 農耕一步一腳印(科技農夫新嘗試)

評鑑人員：康智雅、尤靜儀 觀察前會談時間：113 年 4 月 25 日 8:00~8:20

地點：操場

預定入班教學觀察時間：113 年 4 月 29 日 11:10 至 11:50 地點：402 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。

二、學生經驗：

相關農業知識略為不足，只有少數學生家長是務農，或是住家附近有農田。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)複習重點：

1. 比較傳統農耕及現今農耕差異

(二)主要活動:提問由學生翻找課本回答或依自身經驗回答

1. 提問：生產追溯條碼農產品的作用？

2. 提問：農業結合科技的新趨勢，為農民的生產過程帶來哪些轉變？

3. 提問：建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？

4. 提問：建立農產品生產追溯系統，對消費者有哪些好處？

(三)觀賞影片與討論

教師播放「無毒種田 博士研發生物抑制劑取代農藥」影片

<https://youtu.be/uPsAJPAXWaM>，請學生專心觀看，結束後進行討論

1. 提問：陳文亮教授的智慧農場和一般農場（農田）有什麼不一樣？

2. 提問：陳文亮教授期待科技能為農業帶來哪些轉變？

(四)統整

四、學生學習策略或方法：

閱讀課本、影片、依筆記內容做比較

五、教學評量方式：

觀察、口頭發表

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：113 年 4 月 29 日 11:50~12:00 402 教室