

112 學年度彰化縣新民國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭麗姿</u>	任教 年級	5	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
授課教師	<u>蕭旭佐</u>	任教 年級	5	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
		教學單元		<u>行踏</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 26 日 <u>9：30 至 10：10</u>		地點	<u>C32 科任教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 3 月 26 日 <u>13：30 至 14：10</u>		地點	<u>C32 科任教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能分辨方音差異。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.旅遊經驗、對四季的觀察、花開季節的概念。 2.說說看出遊經驗、印象最深刻、最想去的地方。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。 2. 教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 3. 引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在啟承轉合的學習策略圖。 4. 老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.能聽懂並念唱閩南語藝文作品，。
- 2.透過閱讀閩南語文過程，認識在地的文化特色。
- 3.能以簡單的閩南語文說出日常生活相關的短文。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

以實作評量為主，主要為以下兩項目：

1. 學習態度、練習狀況、上課及時問答。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年 3 月 26 日 14：20 至 15：00

地點：辦公室

112 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭麗姿	任教 年級	5	任教領域 /科目	閩南語
授課教師	蕭旭佐	任教 年級	5	任教領域 /科目	閩南語
教學單元	行踏	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 3 月 26 日 10:25 至 11:05		地點		C32 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評量 (請勾選)
					良優 意滿 長成待
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. A-2-1 透過口語敘述，討論全家出遊經驗。 2. A-2-2 以影片及口說呈現相關教材。 3. A-2-3 以朗讀課文及口語問答，讓學生熟練學習餒榮。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 適當增加學生經驗表達，引導學生思考及口語表達。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 學生練習時，給予適當鼓勵、指正，提升興趣並認識語詞正確念法。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 用觀察、問答、抽點學生出來演練的方式評估學生有沒有學會。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-1 根據實際，觀察學生學習成效。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-4 發現學生的回答發音、音調有誤時，給予正確觀念、回饋。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		A-4-3 經由線上測驗、紙筆測驗結果，補強觀念、指導。		

112 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭麗姿</u>	任教 年級	5	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
授課教師	<u>蕭旭佐</u>	任教 年級	5	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
教學單元	行踏	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113_年 3 月 26 日 14:20 至 15:00		地點	<u>C32 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師說明很明確，且能做出明確觀念，且透過口語朗誦、回答問題讓每一位學生都能確實學習。 2. 學生多能確實做到開口，不正確的發音也都能從老師指導、建議下確實改進。 3. 明顯感受到學生學習該課程的樂趣及進步。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 由於戴著口罩，少部分學生不願意開口，討論如何增加其學習動機。 2. 討論部分學生很愛插話、以怎樣的方式能夠在不影響上課進度下，又能有效制止。					
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 引導學生練習時的技巧、觀念均值得學習。					

省思與改進

語言的學習首要開於開口練習，絕大部份孩子由於擔心發音不正確，而怯於開口，如何引導學生勇敢開口、不擔心因口音不正而被嘲笑是課程中相當重要的一環。首先，當然是制止他人嘲笑的行為，並給予發言孩子鼓勵。再則讓孩子知道，只有透過開口、經由一再的修正，才是語言學習(包含英語)進步最重要的部分。