

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者		陳佩如	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語/數學
授課教師		陳岑瑄	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語/數學
教學主題		認識個位和十位	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
公開授課日期及時間		113 年 3 月 11 日 第二節		地點	101 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 教師利用生活經驗，引導學生思考，除了尺及測量工具外，如何用熟悉且易取得的個別單位來表示測量的長度。 2. 教師的台風穩健，語速適當，活動流程說明清楚易懂，並適時的給予學生提示和幫助。 3. 教師在學生實際操作後(手臂長、次數)，統整歸納學生的操作結果並做比較，歸納本節課重點。(個別單位越長，量測次數越少)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 學生利用學具實際操作，老師在觀察發現學生操作錯誤或遭遇困難時，會適時的給予提醒或示範操作。 2. 課堂中老師會進行行間巡視，掌握每位學生的參與課堂討論的狀況。 3. 老師會將重要觀念，以圖示的方式清楚呈現在黑板上，讓學生易掌握重點。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 運用問答、學具操作、巡視觀察等方式，檢測學生是否都投入在課堂的學習中。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 學生回答及發表較不正確，教師會請學生再觀察一次或者再想想，符合動態評量。
觀課省思： 岑瑄老師班級經營良好，學生除了上課有秩序，且都能用心投入操作活動。另外，老師上課條理清晰、語速適當，將每一個操作步驟及重點清楚的呈現給學生，並善於利用獎懲制度(口語及加分)，鼓勵學生積極發表意見，最後也將操作結果歸納，讓學生能夠掌握本節課的學習重點。		