

附錄 2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	陳 岑 瑄	班 級	一 年 一 班
教學領域	數 學 領 域	教學主題	長 度
教學日期	113 年 3 月 11 日 第 2 節	教材來源	南一出版社
教學地點	一 年 一 班 教 室	教學節次	共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節
學習目標	1. 能透過相同個物排出指定物件的長度。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	1. 學生在一上已學習並理解長度的意義，並學會如何進行長度的直接比較。		
教學預定流程	【活動 2】長度的個別單位複製 ○用不同個物複製物件的長 ●布題一：課本的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。 - 兒童拿出附件第 9 頁圖卡，分組討論、操作並發表。如： ①課本的一邊和 9 個迴紋針一樣長。 ②課本的一邊和 3 瓶膠水一樣長。 - 教師提問：說說看，還可以用什麼東西來量？ - 兒童分組討論、發表。如：吸管、手指張開、貼紙……。 - 教師指導：拿出附件的藍色紙帶排排看，並提問：課本的一邊和幾條藍色紙帶一樣長？ - 兒童拿出附件第 9 頁的藍色紙帶，分組討論、操作並發表。如：4 條藍色紙帶。 ●布題二：量量看，桌子的一邊有多長？ - 兒童分組討論、發表。如： - 比較長的邊和 5 個手掌寬一樣長。 - 比較長的邊和 4 枝鉛筆一樣長。 - 教師提問：說說看，你是怎麼量的？ - 兒童分組討論、發表。如： - 用手掌寬量一次做一個記號，發現比較長的一邊和 5 個手掌寬一樣長。 - 用鉛筆量一次做一個記號，發現比較長的一邊和 4 枝鉛筆一樣		

長。

●布題三：量量看，黑板的長度有多長？

• 兒童分組討論、操作並發表。如：

①黑板的長度和我的手臂張開4次一樣長。

②黑板的長度和我的10個步長一樣長。

• 教師提問：說說看，你是怎麼量的？

• 兒童分組討論、發表。如：

①我用手臂張開的長度量。

②我用步長量。

• 教師提問：想一想，還可以怎麼量？

• 兒童分組討論、發表。如：掃把、竹竿、課本……。

●布題四：拿出附件的□排排看，名片的兩邊各排了幾個□？



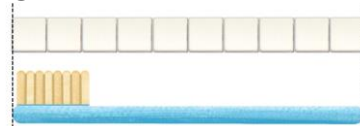
• 兒童拿出附件第9頁白色方瓦，分組討論、操作並發表。如：



比較長的一邊排了9個白色方瓦，比較短的一邊排了4個白色方瓦。

●試試看：填一填。

①



牙刷和□個□一樣長。

②



湯匙和□個□一樣長。

• 兒童各自解題、發表。如：

①牙刷和10個□一樣長。

②湯匙和8個□一樣長。

～第二節結束/共5節～

教學資源	課本、習作、附件、電子書。
評量方式	1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。 2. 實作評量：學生操作教具(白色積木)排出物品兩邊的長度，教學者檢核學生能否正確點數出數量。 3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：學生利用數學附件，實際操作，老師行間巡視。



說明：針對需要幫助的學生，給予適當的提醒與指導。



說明：依據課本題目，請學生上台實際操作並提出想法。



說明：學生使用不同的測量物去量測同一物品的長度，結果次數不同，歸納出測量物的長度越長，測量次數就越少次，反之則越多次。

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>陳佩如</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語/數學			
授課教師	<u>陳岑瑄</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語/數學			
教學主題	認識個位和十位	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節					
公開授課日期及時間	113 年 3 月 11 日 <u>第二節</u>	地點	<u>101 教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)						
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	- 教師利用生活經驗，引導學生思考，除了尺及測量工具外，如何用熟悉且易取得的個別單位來表示測量的長度。 - 教師的台風穩健，語速適當，活動流程說明清楚易懂，並適時的給予學生提示和幫助。 - 教師在學生實際操作後(手臂長、次數)，統整歸納學生的操作結果並做比較，歸納本節課重點。(個別單位越長，量測次數越少)						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	- 學生利用學具實際操作，老師在觀察發現學生操作錯誤或遭遇困難時，會適時的給予提醒或示範操作。 - 課堂中老師會進行行間巡視，掌握每位學生的參與課堂討論的狀況。 - 老師會將重要觀念，以圖示的方式清楚呈現在黑板上，讓學生易掌握重點。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用問答、學具操作、巡視觀察等方式，檢測學生是否都投入在課堂的學習中。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 學生回答及發表較不正確，教師會請學生再觀察一次或者再想想，符合動態評量。
觀課省思： 岑瑄老師班級經營良好，學生除了上課有秩序，且都能用心投入操作活動。另外，老師上課條理清晰、語速適當，將每一個操作步驟及重點清楚的呈現給學生，並善於利用獎懲制度(口語及加分)，鼓勵學生積極發表意見，最後也將操作結果歸納，讓學生能夠掌握本節課的學習重點。		

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 3 月 11 日

授課教師	陳岑瑄	教學班級	一年一 班		
教學領域	數學	單元內容	長度的個別單位複製		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
1. 利用生活經驗，引導學生思考，除了尺以外，如何用熟悉且易取得的個別單位來表示測量的長度，學生討論及發表踴躍。 2. 此節課著重數學附件的操作，因此除了事先發下夾鏈袋讓學生可以將附件整理好以外，在轉換不一樣的附件時，指導語要清楚，且務必先收好上一個使用的附件，因此上課節奏和學生操作都很順暢。					
同儕回饋後心得					
透過和學年夥伴共同備課，讓我可以了解更多學生可能會有的迷思觀念，並學習用不同的角度及方法去呈現教材內容，更加仔細的去檢視自己的教學流程。另外，一直以來都覺得明確的指導語相當重要，透過夥伴們教學經驗的分享，讓我在此次教學上能使用更貼近學生學習的教學語言，讓教學更順暢，也提升了學生的學習成效。					