

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李文雅、謝靜慧	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第七單元 公斤與公克</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 20 日 13:30 至 14:00		地點	<u>305 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 21 日 10:30 至 11:10		地點	<u>305 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		學習表現： n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		學習內容： N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
1. 認識重量，並以感官和天平做重量的直接比較。 2. 能進行重量的間接比較。 3. 經驗重量的遞移並比較輕重					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動：複習一公斤的概念
2. 教學活動：
 - (一) 認識 1000g 秤的秤面刻度，一大格是 50 公克
 - (二) 認識 1000g 秤的秤面刻度，一小格是 5 公克
 - (三) 以公克報讀 1 公斤秤上物件的重量
 - (四) 認識 1 公斤=1000 公克

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察秤面，了解一大格是 50 公克，一小格是 5 公克
2. 反覆練習，學會看一公斤的秤面。
3. 小組討論，試著說出答案。
4. 實際操作，並學會用秤測量物品的重量。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能專心聆聽並認識一公斤的秤面。
- 2.能回答教師提出的問題。
- 3.能指出正確答案。
- 4.能參與小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 22 日 13:30 至 14:10

地點：305 教室

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李文雅	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	第七單元 公斤與公克	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 21 日 10:30 至 11:10	地點	305 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				レ
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-2-1 實物測砂糖瓶子，結合生活經驗，複習公斤的概念 A-2-2 利用秤面引導學生判讀重量 A-2-3 分組體驗掂 50 公克的重量感			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				レ
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 A-3-1 運用電子書秤面說明數字代表的意義 A-3-2 舉例說明釐清思考，一大格代表 50 公克，帶入數線思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				レ
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-4-1 請孩子口頭回答問題以了解學習情形 A-4-2 利用附件實作，評估學習成效並說明			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師佈題巡視作答情形，即時回饋
--------------------------------	-----------------------

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝靜慧	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第七單元 公斤與公克	教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 21 日 10：30 至 11：10	地點		305 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-2-2 利用投影機清楚呈現課程 A-2-3 請學生指出秤面 250 公克的位置 A-2-3 請學生用手掂 50 公克的重量感				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 A- A-3-1 用秤量砂糖積木的重量 A-3-2 老師提問引導說出課本的重點 A-3-3 請學生仔細觀察秤面指針變化				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-4-1 請學生指出 150 公克的位置 A-4-1 請學生在附件秤面畫出重量的位置				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 請學生指出錯誤的地方並加以訂正
--------------------------------	-----------------------

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李文雅	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學			
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學			
教學單元	第七單元 公斤與公克	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節					
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 21 日 10:30 至 11:10	地點	305 教室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：								
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師準備充分，利用實物量秤，擅用電子書，清楚說明公斤公克的概念 2. 學生專心上課，秩序良好，擅用附件操作標示位置 3. 教師課間巡視，了解學生學習狀況，並即時回饋 4. 請學生到黑板指出答案，並到前面觀察秤面的指針變化								

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 將學生分組掂物引發學習興趣
2. 教師讓每個學生都有機會體驗用秤量重量

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝靜慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元 公斤與公克	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 22 日 10:30 至 11:10	地點	305 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

三、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口條清楚講解有條理
2. 教師課間巡視，並在黑板示範正確答案
3. 教師提問引導學生思考
4. 擅用電子書引起學習興趣
5. 擅用實物並分組請學生掂出物品的重量，並實際量秤

四、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師讓每個學生都有機會體驗用秤量重量