

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉梅蘭、李文雅	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	謝靜慧	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第七單元 公斤與公克	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 8 日 13 : 30 至 14 : 00		地點	304 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 14 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	304 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 學習表現： n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 學習內容： N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識重量，並以感官和天平做重量的直接比較。
2. 能進行重量的間接比較。
3. 經驗重量的遞移並比較輕重

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：認識測量重量的工具

(二)教學活動：

1. 認識公斤和公克
2. 發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個 1 公斤是幾公斤
3. 以公斤為單位，進行加法計算

四、學生學習策略或方法：

透過實際操作，發現秤重時秤面指針位置的變化。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量：透過老師的提問，能觀察物品的重量越重秤面指針轉的幅度越大
2. 實作評量：能正確寫出以公斤為單位的加法算式
3. 作業評量：配合課程內容，回家書寫數學習作 p80、p81

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 15 日 13 : 30 至 14 : 00

地點：304 教室

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李文雅、葉梅蘭	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
授課教師	謝靜慧	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第七單元 公斤與公克	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10		地點		304 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文雅師： A-2-1 複習檢討 7-4 習作，課前暖身 A-2-2 擅用電子書，並提問讓學生理解題意 A-2-4 教師解題後，會再分析、提問題目的重點及關鍵詞 梅蘭師： A-2-1 連接本單元已習得知能、解惑說明換算觀念 A-2-2 利用單槍放大題目講解並標示重點說明 A-2-3 課堂練習，師生討論，熟練學習內容					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文雅師： A-3-2 學生交換批改、指導訂正 A-3-3 利用鬧鐘提醒時間 A-3-3 教師課間巡視，觀察學生上課反應 梅蘭師： A-3-1 討論題目加或減的思考點、分析題意 A-3-3 巡視學生習算過程、即時指導					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文雅師： A-4-1 學生交換批改，請學生上台寫出答案 A-4-2 教師適時指出錯誤，並加以指導糾正 A-4-2 在黑板指出容易錯的地方 梅蘭師： A-4-1 口語提問、紙筆練習、了解學生學習狀況 A-4-2 提醒學生速度慢的加油，速度快的可以超前練習 A-4-3 根據練習結果，分析學習成效，適時說明增加或增加練習			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李文雅、葉梅蘭	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>謝靜慧</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	學學
教學單元	第七單元 公斤與公克	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 15 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	304 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

文雅師：

- 1.學生上課用心、秩序良好，踴躍發言
- 2.教師擅於分析，清楚講解題意，並提醒學生要注意容易錯的地方
- 3.教師有注意到學習不佳學生的狀況，並加以指導

梅蘭師：

- 1.老師聲音清楚、說話速度適中，學生專注、積極回應
- 2.題目呈現清楚，引導學生思考理解題目，並對學生易疑惑之處適時說明解答
- 3.關注學生學習專注度，課堂巡視、了解學習狀況

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：