

表1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	林碧珊	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語文
觀課人員	吳建儒				
備課社群 (選填)		教學單元	第三課說話也要停看聽		
觀察前會談日期	112.09.18	地點	甲教室		
一、 課程脈絡 (一)學習目標： - 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 - 學會正確且清楚的表達自己的意見。 - 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說。 (二)核心素養： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 (三)學習表現： 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (四)學習內容： Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 (五)教學流程： 閱讀課文→內容深究→習作書寫→朗讀練習 (六)學生學習策略 了解課文內容，理解題意，回答問題 掌握課文主角情緒表現，以朗讀的形式作發表 (七) 教學評量方式 口說回答、書寫習作 二、 觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) - 學生能否理解老師的提問？ - 學生能否依據提問，回答問題？ - 學生能否回答出有自己見解的答案 - 學生對課文內容是否有足夠的理解？ - 學生朗讀時，能否依據人物的對答，做出適合的情緒表現？					

三、 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☒ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：112.09.19
2. 地點：六甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：111.09.20
2. 地點：六甲教室

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	林碧珊	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語文
觀課人員	吳建儒	任教 年級	五、六	任教領域 /科目	自然與生活科技
教學單元	第三課	教學節次		共5 節 本次教學為第2節	
教學觀察 /公開授課	112.09.19	地 點		六甲教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。			1.學生能依據先備知識，瞭解文內主角不合理 的言語表現，所鬧出來的笑話。 2.在課堂上給學生回答問題，老師能依據學生 的發表內容做歸納。 3.學生能運用聲音表情，適切的表現課文內容 。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念 、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習 重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論 或實作。			1. 教師利用提問方式，讓學生經思考來回答問 題。 2.會適時地提供協助，讓學生能了解並回答問題 。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧， 幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 能採用多元評量，可評估學生的學習成效。 2. 分析評量結果，給予學生適當回饋。 3. 教師能隨時視學生學習狀況調整教學方式。 。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回 饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程 。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.提問時，能將問題表述清楚，讓學生能依題回答。 2.能適切的回應學生的表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能以適切的教具輔助教學，並有好的教學環境，讓師生能有好的教學、學習品質。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>林碧珊</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
觀課人員	吳建儒				
教學單元	第三課 說話也要停看聽				
回饋會談日期	112.09.20	地點	<u>六甲教室</u>		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1.透過老師提問，讓學生能更深入思考文章所要探討的道理 2.透過朗讀，理解文鐘不同角色的心情變化。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 1.學生對文意的理解 2.學生從對話式文體中，了解不同角色的情緒表情			

二、 授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 1.師生互動極佳，學生能專心聽講，教師可以立即得知學生須再加強的部分，並加以引導學生思考。 2.課程內容能結合生活經驗，讓學生學習更有動力。	三、 授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點） 1.針對內容探究，可嘗試讓學生建立問題，或許會有不同的觀點。 2.可配合其他領域，以戲劇的方式呈現，讓文字實體化。
--	---

