

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	潘怡如	任教年級	一	任教領域/科目	數學領域/數學	
授課教師	才曉琪	任教年級	一	任教領域/科目	數學領域/數學	
教學單元	第三單元 20 以內的減法	教學節次	一節			
教學觀察/公開授課日期	2024/3/20	地點	4206 一年一班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 能連結之前的學習經驗，引起動機。 A-2-1 能提供小朋友充分的表達機會讓小朋友能說出舊經驗。 A-2-4 在活動結束後，再次提醒歸納本節課重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 會請小朋友動手操作，並分享討論。 A-3-3 上課中會巡視行間，查看每個小朋友的學習狀況，適時做個別指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 能充分的讓小朋友分享操作過程，並說				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	明哪種方式較好。 A-4-2 能根據學生的回答，給予補強不足的部分。 A-4-2 根據操作結果，進行回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 當學生說出操作結果時，老師能適時提醒並規範行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 安排適切的教學設施，促進師生互動與學生學習 B-2-2 學生能暢所欲言，不怕說錯。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

共同議課記錄表

回饋人員	潘怡如	任教年級	一	任教領域科目	數學領域/數學
授課教師	才曉琪	任教年級	一	任教領域科目	數學領域/數學
教學單元	第三單元 20 以內的減法			教學節次	一節
公開授課日期	2024/3/20			地點	4206 一年一班教室

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：
（如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等）

一、教學法：教師透過實際操作，讓學生有實際操作的經驗。

二、發問技巧：能提供小朋友充分的表達機會讓小朋友能說出操作過程與結果。課堂中會以提問、回答問題、反問討論、及分享來鞏固學生經驗。

三、關注學生的反應：上課中會巡視行間，查看每個小朋友的學習狀況與操作過程，適時做個別指導。學習過程中能提醒小朋友不當的行為，並引導到正確的方向。且能針對學生好的表現，給予及時回饋，讓學生得到正增強。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

這堂課老師與學生的互動良好，學生踴躍參與，積極表達，若能引導學生，讓學生們自己提出問題，自己回答，這樣更能刺激學生的思考與該如何表達。

公開授課教師簽名：

議課會議記錄者簽名：