

演示教師	莊小燕	領域 (學科)	數學	教學 時間	113 年 1 月 3 日 第 1 節
觀課教師	黃聖銘	單元 名稱	圓		

教學內容：

一、引起動機

布題一：要畫出和附件的杯墊一樣大的圓，除了沿著杯墊邊緣描下來，還可以怎麼畫圓？

兒童分組討論、發表。如：可以使用圓規。先找出圓心，再使用圓規畫圓。

兒童分組討論、操作並發表。如：①將杯墊對折再對折，找出圓心。②打開圓規，針尖在圓心，筆尖對齊邊緣。③將針尖固定，當圓心。④轉動有筆的一端，繞一圈畫出圓。

教師歸納：畫圓時，要固定圓規張開的長度，圓規張開的長度就是半徑。

二、發展活動

布題二：用圓規畫出一個半徑 4 公分的圓。

兒童分組討論、操作並發表。如：①打開圓規，在尺上量出半徑 4 公分。②將針尖固定，當圓心。③轉動有筆的一端繞一圈，畫出圓

三、統整活動

布題三：想想看，圓規有什麼用途？

兒童分組討論、發表。如：圓規可以用來量長度、比長短。教師可以直接說明：圓規可以用來比長短、量長度、畫圓。怎麼用圓規畫圓？比長短？量長度？

- 兒童分組討論、操作並發表。

教學技巧：

1. 學生分組實際操作後，老師給予統整歸納
2. 學生實作、教師行間巡視指導

教學效果最好的部分：

學生分組討論、學生實際操作使用圓規，教師行間巡視指導，發現學生有問題，能立即給予回饋。



需要加強的部分：

分組發表時，學生畫的圓太淺，導致台下的學生看不清楚，建議可使用顏色及更粗的筆來畫。



附件五 彰化縣鹿港鎮新興國小 112 學年度教師公開授課專業回饋及自我省思紀錄表

授課班級： 三年乙班 授課日期： 113 年 1 月 3 日第 1 節

授課人員： 莊小燕 觀課人員： 黃聖銘

授課科目： 數學 教學單元： 圓

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	學生參與學習態度： 學生對於使用圓規畫圓很感興趣，常利用課餘時間練習。 課堂學習氛圍： 學生對於疑惑的部分，願意主動提問或請求協助。 在學生的學習成效： 大部分學生能適時的回答問題。 教師學生互動： 1. 教師能運用眼神、手勢變化、語調等動作，帶動教室的學習氣氛。 2. 教師在教學活動時會行(組)間走動，能關照每位學生的學習。(如提問幫助聚焦、暗示學習線索、回饋鼓勵表現)。 建議： 分組發表時，學生畫的圓太淺，導致台下的學生看不清楚，建議可使用顏色及更粗的筆來畫。
授課人員 自我省思	從開始設計課程教學方向時，所設想的結果與實際教學的效果還是有些許的差異，經過影片的回放及觀課老師給予的建議，更加提醒自己下次在教學時需要考量的面向要更周詳、更全面。 對於特殊學生(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)，讓學習超前和學習具潛力的學生給予任務，幫忙指導學習落後學生，讓孩子得到適當的協助，讓同儕在正向的學習氛圍下成長。