

彰化縣青山國小

公開授課備課紀錄表

授課教師：趙育琳 任教年級：四年級 任教科目：數學

單元名稱：辨認基本三角形

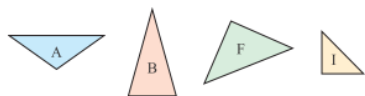
觀課教師：石靜萍 公開課日期：112.10.25 觀察節次：第二節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
S-4-6面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
教學目標	學生先備經驗/知識
1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。	知道組成三角形的要素
教學活動(預定流程與策略)	
【活動1】辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質 一、三角形的分類 ●布題一：拿出附件中的三角形，說說看，你是怎麼分的？（配合附件 P12） 兒童分組討論、操作並發表。 步驟一：拿出3個邊都等長的三角形。	

.兒童分組討論，發表命名。如：

3個邊都等長的三角形，叫作正三角形。

.步驟二：拿出2個邊等長的三角形。



.兒童分組討論，發表命名。如：

2個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。

.教師歸納：等腰三角形中，兩等長的邊叫作腰，兩個一樣大的角叫作底角，另一個角叫作頂角。



.兒童聆聽並凝聚共識。

.步驟三：拿出3個邊都不等長的三角形。

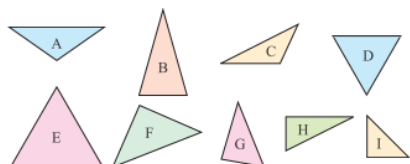


.兒童分組討論、操作並發表。

.兒童討論，操作量角器發表。如：這些三角形的3個角都不一樣大。

.教師歸納：3個邊都不等長的三角形，它的3個角也都不一樣大。

●布題二：拿出附件中的三角形，除了用邊長來分，還可以怎麼分？（配合附件 P12）



.兒童分組討論，操作並發表。如：

用量角器量量看，從直角、鈍角和銳角來分，可以分三類。

.兒童分組討論、操作並發表

●布題三：下面是什麼三角形？



.兒童分組討論、發表。如：

①它有2個邊等長，所以是「等腰三角形」。

②它有1個直角，所以是「直角三角形」。

.教師歸納：有2個邊等長且有1個角是直角的三角形，叫作等腰直角三角形。

教學評量方式	其他記錄事項
●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽 ●實作表現	

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師：趙育琳 任教年級：四年級 任教科目：數學

單元名稱：辨認基本三角形

觀課教師：石靜萍 公開課日期：112.10.25 觀察節次：第二節

指標	內 容	達到程度 高 5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1.完成每個學習活動後，能總結學習重點。 2.運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 3.學習氣氛佳，教師建立有助於學生學習的課堂規範。 4 教師能適切回應學生的行為表現。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高 5 4 3 2 1 低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：趙育琳 任教年級：四年級 任教科目：數學

單元名稱：辨認基本三角形

觀課教師：石靜萍 公開課日期：112.10.25 觀察節次：第二節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

引導學生從自己的生活周遭中發現數學，並運用具體操作的教學方式，協助學生理解數學概念。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1.學生在操作過程中過於興奮，或是沒有聚焦到學習目標，導致沒有形成該節課的數學概念，教師應該要適時的歸納總結學習重點。

2.有些學生的手眼協調能力較不佳，在用量角器量測角度的學習活動中會有困難。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

以具體的操作方式有助於學生形成抽象的數學概念，如果能在日常生活中引導學生發現數學，那麼應該有助於學生改善恐懼數學的心理。

彰化縣青山國小 公開授課記錄表

授課教師：趙育琳 任教年級：四年級 任教科目：數學

單元名稱：辨認基本三角形

觀課教師：石靜萍 公開課日期：112.10.25 觀察節次：第二節



