

# 112 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 洪禮怡 任教年級： 九年級 任教科目： 英語

單元名稱： U1 Have you ever heard of a Christmas carol?

觀察者： 李宛彤 觀察日期： 112.09.26 觀察時間： 8:15~9:00

## 觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 熟悉單字的用法 2. 熟悉現在完成式的句型 3. 練習用現在完成式表達生活用語	◎背景說明： ◎先備知識： 已學習最基本的現在完成式句型 ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
1. 學習單字念法及用法 2. 利用 PPT 比較句型的差異 3. 搭配學習單練習句型及翻譯	◎會談時間： 09.18 13:30 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

## 觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>					
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				V	
	A-4-7 適時歸納學習重點		V			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			V		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				V	
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>					
	A-6-1 板書工整、有條理		V			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				V	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			V		

## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 課前先準備好 PPT，學生可以清楚比較句型，老師也較易掌握進度。
2. 老師可以自由走動，隨時注意學生狀況。

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

長時間看著螢幕對眼睛壓力比較大。

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

課前的 PPT 準備可以節省上課時間，老師也比較有時間做個別指導

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

1. PPT 相較於板書更有變化，做句型比較時較清楚，也比較能吸引學生注意。
2. 用 PPT 搭配學習單可以節省許多抄寫的時間。

### 五、其他建議事項：

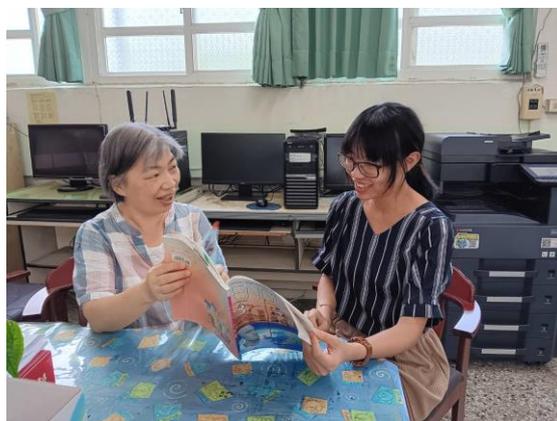
# 彰化縣校長及教師公開授課

## 教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



討論本單元句型

PPT 的設計流程

公開授課

觀察後會談



用 PPT 搭配學習單可以節省許多抄寫的時間

討論優缺點