

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 英文彈性課程
教學單元: 4U (202403): Unit 11

觀課班級: 高二英文彈性補強班
觀課人員: 林素安

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) (4) 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 (4) 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	(5) 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 播放音檔時, 提醒學生可作 shadowing.
播放前也先引導學生進入主題。
2. 利用 Quizizz 進行閱讀活動, 互動性高:
 - ① 題目不僵化, 引發學生對題目的興趣 (對主角印象)
 - ② 題目回答完後, 回到文本, 比起直接解釋文章更能讓學生專注於文本且抓到重點,
 - ③ 能幫助學生混合題的能力
 - ④ 即時回饋系統能使老師知學生多少人選錯誤選項, 老師解釋合宜, 釐清概念。
3. 挑出較難發音單字, 學生能仔細聽 (從字到片語, 由淺入深.)
提醒學生選項是標粗體, 協助答題
3. 競賽方式, 鼓勵學生。

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作 (<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 英文彈性課程

觀課班級: 高二英文彈性補強班

教學單元: 4U (202403): Unit 11

觀課人員: 曾美萍

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 (4) 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	(5) 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 唱名點名, 親切溫暖, Magazine p. 60-61
2. Q&A 開頭: 問哪4種動物? — Good!
3. 帶唸標題, 學生有幾位跟唸 — Good!
4. 中英上課, 很適合本校 [kai'yo'ti] { 教師也有帶讀 }
5. 播放 p. 60-61: 外國老師發音, 有提可跟讀 shadowing, 並非全程看螢幕
6. 播放 第2次 (前一部份). — Good! 可使學生更專心 Listening!
7. 善處理晚進4位同學。 — Good!
8. 做 Quiz 期間有走入同學, 互動、了解、協助. Good!
9. 先安靜, 再聽文章 (Listening), 再 Quiz. (進入文章找答案)
Reading, — Good! 20多位學生可以共同。
10. 善用 app / screen = Quizizz: 善用 app / screen = Quizizz: 學生可以共同。
參考回答, 由打字回答 @ 選擇 (統計). 教師很熟悉善用 & 操作。
教師以 English 提問. — Excellent!
11. 對學生的回答解說風趣清楚 (Reorder 之後)
12. 會個別點同學唸單/片, Good!

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作 (<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

Secular 世俗的 = earthly (adj)
Spiritual

建議: 可鼓勵跟讀同學再熟絡些! 整體教學非常出色!!