

彰化縣 112 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	蕭如伶	觀課日期	民國 112 年 11 月 15 日
授課教師	劉偲葦	教學年/班	五年忠班
教學領域	數學		
教學單元	第七單元 線對稱圖形		
教學內容	7-2 對稱點、對稱邊和對稱角(課本、習作教材內容及自編)		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	①活動一：複習正多邊形對稱軸數量的關係，及判斷平面圖形是否為線對稱圖形，並能找出所有的對稱軸。 ②活動二：教師布題：拿出附件 20，說明圖為一個線對稱圖形，虛線是它的對稱軸。沿著對稱軸摺摺看。請學生觀察，並說說看發現了什麼？ 教師歸納：將圖形沿著對稱軸摺疊後，重疊的點稱為對稱點，重疊的邊稱為對稱邊，重疊的角稱為對稱角。 ③活動三：教師布題：接上題，量量看附件的線對稱圖形。請學生說說看，發現了什麼？ 教師歸納：線對稱圖形的對稱邊一樣長，對稱角一樣大 ④活動四：教師布題：在線對稱圖形中，把對稱點的連線，請學生觀察連線和對稱軸的關係？ 教師歸納：兩個對稱點的連線和對稱軸互相垂直。兩個對稱點到對稱軸的距離會相等。 ⑤活動五：利用平板電腦及線上遊戲，進行今日課程歸納。	1. 學生能順利操作附件圖卡找到圖形的對稱軸。 2. 學生一開都能畫出對稱軸並找出相對應的點、邊、角。 3. 大部份的學生都能專注，且踴躍發表。 4. 學生對於對稱點的連線概念比較不熟悉，所以老師花了比較多的時間在巡視行間協助學生 5. 最後利用平板操作線上遊戲時，因為時間已經接近下課，所以學生操作的時間不足，老師要收回平板時，學生非常浮動，有的學生已經無法專注聽老師說。	

優點	1、透過互動提問，讓學生思考並深入理解本教學活動的內容。 2、請學生回答問題並實作。 3、教師適時巡視行間、適時協助以了解學生學習狀況。
疑惑	無
觀課省思	1. 教師充分備課，並設計不同於課內教材的補充活動，提高學生的專注與學習興趣，包含平時較容易分心的學生，也都能在這節課很專注的學習。 2. 對於課堂中學習有疑問或落後的學生可立即給予協助指導，很快解決學生的疑惑。



112 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 劉德華 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 蕭如伶 任教年級： 五年級 任教領域/科目： _____

教學單元： 第七單元 線對稱圖形；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：112 年 11 月 15 日 地點：五忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師於正式上課前，確認學生都已經平緩下課時較躁動的情緒在開始上課，有助於提升學生課程專注力。
2. 課程進行中，教師於學生創作時，逐桌巡視學生狀況，並給予協助。
3. 學生學習態度投入，對於每個課程都能專注學習。
4. 各組發表時同儕都能予以正面回饋。同學之間會互相幫助，教師也會適時給予自願協助的同學口頭上的鼓勵。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情）：

1. 有的學生課程專注度不足，或許教師可以做差異化的任務給予，減少學習低成就學生在課堂上沒有事情可以做或是總是需要他人協助才能進行學習的狀況

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、	增加教學成效並可以讓學生願意與主動學習，最終學生具備帶的走的能力	無	112.12.31

四、回饋人員的學習與收穫：

教師善用班經技巧以及獎勵制度，間接提升了學生的課程專注度。