


彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第二學期

教師公開授課教學活動設計表

教師姓名	蕭莉穎	班級	六年 1 班
教材版本	 出版社：何嘉仁 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共 6 節 本次教學為第 2 節
公開授課日期	113.05.06	時間	上午 11:20-12:00
單元名稱	Where Was He Yesterday?		
學習目標	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。		
教學資源	電子書、學習單、簡報		
學生起點行為分析	1. Vocabulary airport, train station, restaurant, museum, theater 2. Sentence Pattern (1) Where was he / she <u>yesterday</u> ? He / She was <u>at the museum yesterday</u> . (2) Was he / she <u>at the train station an hour ago</u> ? Yes, he / she was. No, he / she wasn' t. He / She was <u>at the airport an hour ago</u> .		
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式

	<p>【Warm up】 利用簡報複習本單元字彙 airport train station restaurant museum theater</p>	10 分鐘	◎過程中提醒 學生發音
	<p>【Presentation& Practice】 利用簡報複習本單元句型 ◎主要句型 Where was he / she <u>yesterday</u>? He / She was <u>at the museum</u> <u>yesterday</u>. Was he / she <u>at the train station</u> <u>an hour ago</u>? Yes, he / she was. No, he / she wasn' t. He / She was <u>at the airport</u> <u>an</u> <u>hour ago</u>.</p>	10 分鐘	口頭評量
	<p>【Production】 利用「學習單」複習所學的課文， 內容包括： setting characters problem solution theme</p>	15 分鐘	實作評量
	<p>【Wrap】 利用課本統整今日課程 Book P.55-58</p>		

		5 分鐘	
備註			

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第二學期

教師公開授課教學活動設計表

回饋人員	廖林隆	任教 年級	五年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	蕭莉穎	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	英語
教學單元	Where Was He Yesterday?	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
備課日期	113 年 5 月 1 日 13:30 至 14:10	地點		<u>#4310 英語教室</u>	
預定公開授課日期	113 年 5 月 6 日 11:20 至 12:00	地點		<u>#4310 英語教室</u>	
一、學習目標					
1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。					
2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。					
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。					
3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。					
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。					
6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。					

6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

(一) Vocabulary

airport, train station, restaurant, museum, theater

(二) Sentence Pattern

Where was he / she yesterday? He / She was at the museum yesterday.

Was he / she at the train station an hour ago?

Yes, he / she was.

No, he / she wasn' t.

He / She was at the airport an hour ago.

三、 教師教學預定流程與策略：

【Warm up】

利用簡報複習本單元字彙

airport

train station

restaurant

museum

theater

【Presentation& Practice】

利用簡報複習本單元句型

◎主要句型

Where was he / she yesterday? He / She was at the museum yesterday.

Was he / she at the train station an hour ago?

Yes, he / she was.

No, he / she wasn' t.

He / She was at the airport an hour ago.

【Production】

利用「學習單」複習所學的課文，內容包括：

setting

characters

problem

solution

theme

【Wrap】

利用課本統整今日課程

Book P.55-58

四、學生學習策略或方法：

- (一)能學會課堂上所教的單字、句型。
- (二)能在同學和老師的示範所搭起之鷹架學習問答句。
- (三)透過教學活動，學生能將所學的句子運用在生活上。

五、學習評量方式：

- (一) 利用學習單等實作評量學生能說出課堂中所學的字彙。
- (二) 利用學習單等實作評量學生能看懂課堂中所學的句型。
- (三) 利用口頭評量學生是否能夠使用簡易的日常生活用語。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 5 月 8 日 13:30 至 14:10・地點：#4310 英語教室

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第二學期

教師公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	廖林隆	任教年 級	五年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	蕭莉穎	任教年 級	六年級	任教領 域/科目	英文
教學單元	Where Was He Yesterday?	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	

教學觀察/公開授課 日期		113 年 5 月 6 日	地點	#4310 英語教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、利用簡報引導學生複習單字、句型。 二、教材安排循序漸進。 三、學習單設計能讓學生有效複習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一、讓學生當檢核人員，緩解雙峰現象。 二、差異化教學讓低學習成就學生融入課堂。 三、教師時常小組巡視，關注學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	一、課堂運用教師觀察、口語評量及實作(學習單)評量等方式。 二、教師時時提醒學生注意發音，尤其字尾音。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	三、賦予不同學習成就學生差異化教學, 目標任務達成即有所成就。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	授課教師設有獎勵制度鼓勵學生學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	差異化教學讓不同程度學生能開口說英語。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第二學期

教師公開授課共同議課記錄表

回饋人員	廖林隆	任教 年級	五年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	蕭莉穎	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	英語
教學單元	Where Was He Yesterday?	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
公開授課日期	113 年 5 月 6 日	地點		#4310 英語教室	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(一)教師教學行為：教師教材安排序漸進、獎勵制度引發學生學習動機。

(二)學生學習表現：學習單設計讓學生練習時擁有不同任務取向參與課堂學習。

(三)師生互動：行間巡視關注學習情形、適時給予學生回饋。

(四)學生同儕互動：組內活動緩解學習成就差異帶來的雙峰現象。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

(一)教師語速可以再調整放慢、等待學生回應的時間可以再長。

(二)教師在學習單的講解部份宜更明確有利學生學習活動進行。

公開授課教師簽名：蕭莉穎

議課會議記錄者簽名：廖林隆

彰化縣田中鎮田中國民小學112學年度第二學期

教師公開授課

◎時間：113年5月6日11:20-12:00 ◎地點：本校四維樓3樓英語教室_____◎

班級：六年1班(人數：24位學生) ◎版本：何嘉仁

◎主題：Where Was He Yesterday?

活動相片



文字說明1:學習單檢核



文字說明2：任務取向檢核



文字說明3: 差異化學習單