

112 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江素杏</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域 /科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>林素鈴</u>	任教 年級	<u>九</u>	任教領域 /科目	<u>國語文</u>
備課社群(選填)		教學單元		翰林版九下第五課永不滿足， 長保傻勁－賈伯斯的人生三堂 課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113__年__4__月 26__日 10:10 至10:45		地點	<u>北斗國中</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__113 年__5 月__1__日 13 : 20 至14: 05		地點	<u>北斗國中</u>	
1. 從不同面向描寫人物特質，並連結生活情境。 2. 學習擷取文字訊息，摘要重點，進而詮釋推論文本涵義。 3. 透過結合文本情境，思考人生意義，展望未來。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已透過繼續文中以描寫人物為主的文本掌握各種人物面向。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 複習學生先備知識 2. 分組討論 3. 學生產出答案 4. 檢討提問單。					

四、學生學習策略或方法：

1. 分組討論
2. 用平板回答問題。
3. 填寫學習提問單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 分組討論結果發表
2. 學習提問單

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113__年__5月__5日__10：30__至__11：00__

地點：__北斗國中__

112 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江素杏</u>	任教 年級	八	任教領域 /科目	國語文	
授課教師	<u>林素鈴</u>	任教 年級	九	任教領域 /科目	國語文	
教學單元	翰林版九下第五課永 不滿足，長保傻勁—賈 伯斯的人生三堂課	教學節次	共 5____節 本次教學為第2__節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 5 月 01 日</u> <u>13 :20 至 14: 05</u>		地點	<u>北斗國中</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 請學生先看賈伯斯的相關影片，再詢問學生知道人生經歷和重大事件，引起學生動機，學生反應熱烈。 以清楚的架構圖幫助學生掌握理解各段落關係。 課前發預習學習單回家查找答案，上課時請學生回答。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 以學習提問單的方式，呈現各段重點。 分組討論時老師走動巡視各組討論狀況。 觀察發現小組當中有已經學會的同學主動教還不會的同學。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) 小組討論，每組一位口頭發表，每位學生必須填寫學習單(每位學生)。 小組的計分，正向回饋。 對於小組的發問能適時引導提示，並多次使用鼓勵的話語。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江素杏</u>	任教 年級	八	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	<u>林素鈴</u>	任教 年級	九	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	翰林版九下第五課永不滿足，長保傻勁－賈伯斯的人生三堂課	教學節次		共 5____節 本次教學為第5____節	
教學觀察/公開授課日期及時間	____113 年____5 月_01_日 13 : 20 至 15 : 05		地點	<u>北斗國中</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生使用平板回答問題，更能提高各組的參與度與上課動機。
2. 以學習提問單的方式，使學生了解各段重點。
3. 透過分組討論，已學會的同學主動教還不會的同學，可以教學相長。
4. 課前發預習學習單回家查找答案，學生對課文內容已有初步的概念

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生使用平板時常出現網路不穩，或共編答案時亂入他組的簡報，以致於最後無法每組都順利產出，為節省時間，這些組改採口頭或紙本回答也一樣可以加分。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.各組使用平板輸出解答，比口頭回答者更能專注並掌控時間。 2.網路塞車的問題仍需行政改善處理，學生呈現答案的方式需再測試其他快速、方便、清楚的程式。		
A3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分組討論時老師走動巡視各組討論狀況，適時處理突發狀況		
A4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	每組一位負責使用平板，但是學習單的填寫每個學生都須完成		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生使用平板回答問題，更能提高各組的參與度與上課動機。
2. 以國文段考成績S型分組，各組國文實力相當，組員中成績好學習快的學生可以教學習較慢的學生，減輕老師教學壓力。