

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

自我省思與改進

自我省思與改進

同組學生能力差異大，每個人都需要不同的策略協助。能力較弱的學生，製作學習單時，同樣類型的題目，可以再多次呈現，讓學生更加精熟。

當學生基本解題能力尚未穩固前，不宜加入平板練習，學生自己練習時，正確率不佳，比較像是在試誤而非思考。