

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林宜慈 任教年級：五年級 任教領域/科目：綜合

回饋人員：蘇淑瑜 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)

備課社群：閱讀 (選填) 教學單元：綜合

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 6 日 地點：音樂教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 7 日 地點：音樂教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能了解人類的生活習慣對周遭環境造成的影響
2. 能認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能改善的方法
3. 能了解周遭環境的變化帶來的災害
4. 能在生活中落實節省水資源或其他環保相關的行動

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

●學生先備知識

1. 能分享自己對事件的看法
2. 認識水的三態變化及水資源應用
3. 對家鄉有基本概念與認識，並知道社會有今昔變化
4. 對臺灣各縣市及地形有基本概念

●學生特性

1. 生長在地層下陷的鄉鎮
2. 多為隔代教養，較少課堂以外的學習經驗
3. 喜歡發表

三、教師教學預定流程與策略：

【導入】喚起舊經驗→【開展】校門口的蛋黃哥→【挑戰】透過分組討論，探討地層下陷的原因→【總結】努力宣導，減緩地層下陷的情形。

四、學生學習策略或方法：

分組討論：能投入心力並加強課堂凝聚力。

分組報告：訓練口說能力，各組間的分享，腦力激盪。

五、教學評量方式：

提問、討論、發表、作業。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 11 月 8 日

地點：音樂教室

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林宜慈</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>					
回饋人員： <u>蘇淑瑜</u> 任教年級： <u>四</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 觀看影片--「消失的情人節」, 連結主題「地層下陷」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師分享 QR CODE 開啟 <u>守護地平線</u> 網站, 進行小組學習:(1)水滴的旅行(2)水滴去哪了(3)地層下陷怎麼來的			
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生掃描 QR CODE 查看影片--「水滴怎麼旅行」			
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 (1)老師總結觀看影片--「消失的情人節」: 超抽地下水→地層下陷→海水倒灌→淹水 (2) <u>守護地平線</u> 網站, 進行小組學習後, 老師總結地層下陷的原因有自然與人為: a. 自然的是地形與外力作用造成 b. 人為的是超抽地下水, 使得地面下陷、房子歪斜, 導致海水容易倒灌, 土地鹽鹼化, 無法種農作物。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師： 林宜慈 任教年級： 五 任教領域/科目：國語、數學

回饋人員： 蘇淑瑜 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)

教學單元： ; 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 112 年 11 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 老師發下平板和小白板，讓學生查詢「地層下陷」圖片，觀察並記錄地層下陷帶來的影響，完成後舉手與老師分享小組的成果。 A-3-3 老師在教室走動查看學生查看影片--「水滴怎麼旅行」的結果，並提醒學生平板要往下滑才能看到影片內容。 2. 透過小組討論與集體創作，增強學習動機。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 1. 提問看完影片--「消失的情人節」，老師提問:馬桶為什麼會泡在海水裡? 2. 口頭報告:老師讓學生上網查詢地層下陷的原因後,讓學生口頭報告查詢的結果.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 林宜慈 任教年級： 五 任教領域/科目： 國語、數學
 回饋人員： 蘇淑瑜 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 3 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 11 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 學習單:老師在課程結束前發給學生學習單,請學生依據今天的學習內容回答學習單上的問題,並記錄下自己的想法. A-4-2 <u>守護地平線</u> 網站,進行小組學習,學生分組報告之後,老師總結地層下陷的原因有自然與人為: a. 自然的是地形與外力作用造成 b. 人為的是超抽地下水,使得地面下陷、房子歪斜,導致海水容易倒灌,土地鹽鹼化,無法種農作物。 學生一陣討論後:老師秀出平板:溪州鄉在一級警戒區.			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師在提問之前提醒學生:回答問題要先舉手.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 網路查詢結束,第三組學生遲遲未能結束查詢動作,老師提醒:"第三組動作快,手離開平板"			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生座位分組而坐,方便分組討論與合作學習.
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	

110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林宜慈</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u> 回饋人員： <u>蘇淑瑜</u> 任教年級： <u>五</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填) 教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 8 日				
0 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一) 學生於課堂中熱烈投入討論，每位同學均能投入發表意見。 (二) 學生網路搜尋資料及發表過程中，積極向同儕學習。 (三) 學生能分組討論，並分享探討搜尋的資料。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ●教學時間的掌控必須要留意，才不會太晚下課。 ●可給予低成就學生一些封閉性提問，鼓勵其發言。 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	參加數位學習社群		蔡曜仲老師	113、6、30

一、回饋人員的學習與收穫：

- 能從宜慈老師的教學設計及活動中，可知道在課堂利用數位科技搜尋相關資料，讓孩子能學習得更多且更快。

