

112學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	史秀蘭	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	許曉芳	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	國文	單元名稱	第三冊第二課 古詩選		
共備時間	112年09月22日 10:15 至 11:00			共備 地點	二導辦公室
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 學習能從詩文中抓出關鍵字詞， 如：季節、人物、節慶、地名.....， 如此在面對長篇文章，學生更容易檢索 出可用線索予以答題或應用。		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性... 等) 學生已熟習本課課文，並對詩詞規則 有所了解。面對其他沒看過的詩詞，也能 以所學判斷並擷取所需線索。			
三、教學預定流程與策略： 1.本課內容已教授完畢，本節課進行課外補充。 2.透過詩詞讓學生學習找關鍵字詞，如：節慶、季節、植物.....。 3.讓學生能以所學判斷並擷取所需線索。					
四、學生學習策略或方法： 1.提供多首詩詞，請學生互相討論。 2.指導學生標示出每一首詩的關鍵詞數個。 3運用會考考古題讓學生多練習。					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明 使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆 測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自 評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)					
1.教師口頭講述 2.小組討論 3.學生進行紙筆練習 4.教師口頭回饋					

三、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	112年09月25日 08：15 至 09：00	觀課地點	804教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學 RUP	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) A-2-1概略提示本課課文重點，複習上一節課程內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2藉由課外補充詩詞帶領學生找出詩句的關鍵詞。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3指定學生找出詩中關鍵詞。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 透過關鍵詞來理解詩中內容重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-3-1透過古詩詞搜尋關鍵字詞，讓學生學習找重點。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2先進行教師示範，再讓學生上台練習。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3走動巡視並開放讓學生離座討論。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-4-1讓學生口語提問、口述回答。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3根據學生回答與上課反應，調整日後教學課程的難易。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-4藉由學生回答與上課反應了解學生對於課文的理解與統整能力。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
			

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	112年09月25日 09：15 至10：00	議課地點	二導辦公室
------	-------------------------	------	-------

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 一開始上課會先提示上一堂課重點，再進入正題。
2. 重視課文理解與全文脈絡，指導閱讀策略。
3. 指導學生搜尋關鍵字詞，能按部就班並鼓勵學生踴躍回答。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 可多下台走動，個別指導跟不上的同學。
2. 可運用抽問與唸誦來引起學生專注。
3. 開放同儕討論時，可巡視以便了解學生的困難並提出來與學生討論。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
對於講課、活動的進行、學生報告可再細緻的規劃時間，以便課程順利進行。	增進搜尋關鍵字詞的敏銳度	多參加領域輔導團所辦之相關教學增能研習。	114 / 08 / 31 前

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

從這堂課中，我學到如何將關鍵字詞補充在課程中，也可藉學生的上課回應了解其對課文的熟悉度，並包容與接納學生的多樣理解與創意，讓國文課可以更有系統、脈絡的呈現。

