

老師一節課要量角度，還要畫角度，個別指導學生時間不夠，仍要以小組為主要學習方式，透過同儕學習效果佳。

大部分學生都能專注聽老師解說或提問並回應，少部分易分心學生要安排一個或兩個的個別小老師，左右協助，提升學習效能。

上課過程中對於專注力或理解力較弱的學生需多提示引導，而學習能力較佳的學生又易因已學會測量或畫角度而感到無事可做，可給予回收紙張，讓他們自由畫出不同的角度。