

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	邱于真	任教年級	四	任教領域/科目	數學
授課教師	曾怡嘉	任教年級	四	任教領域/科目	數學
教學主題	概數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
公開授課日期及時間	113 年 3 月 12 日 第 二 節		地點	403 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		在實際課程進入時，能先複習三者的觀念，好讓他們能夠加深三者的應用部分。並且在提供幾題練習題，抽問學生是否有釐清觀念。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		授課內容的題型為農產品數量，老師先運用生活中購買物品的價格來說明題型要先取概數再做計算。過程中取概數的部分有點同學回答再次加深觀念！		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		課程上完，老師帶入數練的題型（最大值、最小值）藉由終極密碼帶入題型，讓學生更好理解題目意思。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		課程上完後，老師有用數學習作直接讓學生做測驗，並且批改了解學生錯誤的部分。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
觀課省思： 有使用課前複習，再次加深觀念，讓學生對於內容更加深刻。對於課後直接使用數學習作當測驗，可以直接了解學生錯誤的地方，也能直接知道同學有無專心授課。		