數學領域四上第 9 單元（9-2）教案

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>數學</td><td>設計者</td><td>羅朝帆</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>四上</td><td>教學時間</td><td>40分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱</td><td colspan="3">小數的大小比較</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</td><td rowspan="3">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="3">●A2系統思考與解決問題
數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
●A3規劃執行與創新應變
數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
●B1符號運用與溝通表達
數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
●C1道德實踐與公民意識
數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
●C2人際關係與團隊合作
數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題與其</td><td colspan="3">●人權教育</td></tr>
</table>

實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學四上第9單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書

學習目標

1.能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。

2.在定位板上進行小數的大小比較。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動3】小數的大小比較 〇小數的大小比較 ●布題一：0.49公尺的彩帶和0.44公尺的繩子，哪一條比較長？ •兒童分組討論、發表。如： 個位 十分位 百分位 0 . 4 9 0 . 4 4 ①0.49是49個0.01，0.44是44個0.01，49個比44個多，所以0.49公尺＞0.44公尺。 ②從較大的位數開始比較，個位和十分位都一樣大，再比較百分位，9比4大，所以0.49＞0.44。 答：0.49公尺的彩帶	22	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●參與態度
●布題二：2.3和2.29，哪一個數比較小？ •兒童分組討論、發表。如：	18	●專心聆聽 ●參與討論

<table>
<tr>
<td>
<table>
<tr><th>個位</th><th>十分位</th><th>百分位</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>9</td></tr>
</table>
①2.3＝2.30，2.30是230個0.01，2.29是229個0.01，229比230小，所以2.29＜2.3。
②個位的2一樣大，十分位的2比3小，所以2.29＜2.3。
答：2.29
• 教師說明：小數比大小和以前學過的整數一樣，都是用位值概念來解釋。
• 兒童聆聽並凝聚共識。

【補充活動】
• 教師可準備數字卡和定位板，讓學生抽數字放入定位板，進行小數大小比較的遊戲。
• 教師引導學生藉由遊戲，熟悉小數的大小比較。
～第四節結束/共7節～
</td>
<td></td>
<td>●口頭發表
●參與態度</td>
</tr>
<tr>
<td>參考資料</td>
<td>●南一版數學四上教師手冊</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>