

# 彰化縣培英國小 112 學年 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

## 壹、設計理念與教學分析

本課程設計主要教導學生認識基本圖形及命名並點數出各圖形的個數。  
學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	年級	領域相關能力
杜○軒	男	智障	一	優勢:繪畫能力佳，個性溫和 劣勢:易分心，數學概念理解、應用、分析能力弱，數感不佳，數數時，還需一個、一個手指頭慢慢數 相關能力:能在老師的引導下，配合老師完成該做的事，喜歡畫畫，故運用其優勢引導其專注於課堂中
劉○豐	男	疑似	一	優勢:計算能力佳，數學基本概念理解尚可 劣勢:易衝動，閱讀題目後，會不知題意的意思 相關能力:基本能力較佳，能讓其當楷模，讓○軒模仿

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		認識形狀	科目	數學	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(3)節/共(5)節	
教材版本		南一一上	設計者	蔡○湘	
教學者		蔡茗湘			
學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達	
	學習內容	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			
議題融入					
座位安排		<p style="text-align: center;">教師</p> <p style="text-align: center;">○ ○</p> <p style="text-align: center;">學生位置</p>			
教學準備		MYVIEW BOARD、電子書、基本形狀的物品、Smart Puzzles 教具			
IEP 相關學期目標		能認識簡單幾何圖形並能做分類 (s-I-1, S-1-2, d-I-1, D-1-1、校本課程-跨領域美感)			
學習目標		(學生若有分組，請依組別進行說明)			
		5-1 能正確指認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。			
	<b>教學內容</b> (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		<b>時間</b> (分鐘)	<b>評量方式</b>	<b>教材教具/輔具</b>
	<b>一、準備活動：</b> 1. 老師準備各種基本圖形的物品 2. 複習那些物品可以堆疊和滾動		5 分		
	<b>二、發展活動：</b> (一) 生活中圍繞許多形狀，請學生分分看，相同的形狀放同一類？		20 分	實作評量	各種圖形的物品



老師引導，學生討論，如：

- ①有三個尖尖的圖形放一堆。
- ②把正正方方的圖形放一堆。
- ③把長長方方的圖形放一堆。
- ④圓圓的圖形放一堆。
- ⑤其他。

(二) 老師揭示各圖形的名稱

- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

(三) 在 MYVIEW BOARD 上布題，讓學生移動圖形進行分類，並說出圖形名稱。教師依序請學生到大屏前操作，若有需要，適時給予提示或協助。

三、綜合活動：

1. 使用 Smart Puzzles 教具讓學生用積木拼成圖案
2. 發下用各基本圖形拼成的圖案學習單，讓學生點數各圖案的個數
3. 結算加分

15 分

電子書  
MYVIEW BOARD

Smart Puzzles 教具  
學習單

## 彰化縣培英國小 112 學年度

### 特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	培英國小		
會議日期	112.10.25		
共備人員	(請簽名)		
教學時間	112.12.6 10:30~11:10	教學年級	一年級
教學單元	數學-認識形狀	教材來源	南一
教 學 者	蔡○湘	記 錄 者	蔡○湘
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>一、 教學內容： 此課程主要教導學生觀察生活周遭物品的形狀、再說說看形狀的特徵，並辨識圖形及點數出個數，以期能應用於日常生活中</p> <p>二、 教學目標： 能認識簡單幾何圖形並能做分類 (s-I-1, S-1-2, d-I-1, D-1-1、校本課程-跨領域美感)</p> <p>三、 教材內容： 複習那些物品可以堆疊和滾動，然後認識、分類基本圖形，利用MYVIEW BOARD讓學生操作面板上的圖形並分類，使用Smart Puzzles教具讓學生用積木拼成圖案並點屬圖形個數，最後寫學習單</p> <p>四、 教學活動： 1. 因學生年紀較小並易分心，故利用實物、圖片及多媒體進行教學 2. 運用 CLASSDOJO 的增強制度結合培英幣，讓學生專心聽講並願意主動上台操作，及增加其成就感</p> <p>五、 教學評量 透過問答、觀察、實作...等多元評量方式</p>			

## 彰化縣培英國小 112 學年度

### 【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	培英國小		
會議日期	112.12.27		
議課人員	(請簽名)		
教學時間	112.12.6 10:30~11:10	教學年級	一年級
教學單元	數學-認識形狀	教材來源	南一
教 學 者	蔡○湘	記 錄 者	蔡○湘
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能先複習上節課的概念</li> <li>2. 能運用多媒體提升學生的學習動機</li> <li>3. 能確實操作，並立即給予回饋或讓同儕互相合作，彼此協助完成</li> </ol> <p>建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以引導學生更確切的說出圖形的特徵，或增加學生互相討論的機會</li> <li>2. 可以找相關主題的 app 遊戲，讓學生從闖動遊戲中學習</li> </ol>			

**彰化縣培英國小\_112學年度  
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	112年 12月 6日	教學者	蔡○湘
教學時間	40分	教學對象	一年級
教學領域	數學	教學地點	教室
教學單元	認識形狀	教材來源	南一一上
觀課者	鄔○真		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>觀課內容回饋</b>			
壹、課程設計與教學	<p>一、 運用有效教學方法與學習策略，協助學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 能透過教學活動觸發並維持學習動機。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 在教學活動中能習得學習策略。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 能運用不同教學技巧，幫助學生學習。</li> </ul> <p>二、 運用學習評量評估學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 學習情形能適時獲得檢視與回饋。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 學習成效能以多元評量方式評估。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 能依學習情形適時進行教學調整。</li> </ul>		
貳、班級經營與輔導	<p>一、 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 能透過增強系統進行有效學習。</li> <li><input type="checkbox"/> 問題行為能獲得有效處理並減少發生。</li> <li><input type="checkbox"/> 能有效建立正向行為</li> </ul> <p>二、 能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。</li> <li><input type="checkbox"/> 能習得正向的社交技巧</li> </ul>		
參、其他回饋	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對學習內容的親切感和熟悉度。</li> <li><input type="checkbox"/> 能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品</li> <li><input type="checkbox"/> 其他：</li> </ul>		

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

# 照片

## 觀課



## 備議課



## 省思

1. 教學過程中帶入形狀的概念，並讓學生動手操作、分類，學生學習意願高，且最後透過 Smart Puzzles 教具遊戲，孩子對形狀的拼讀更有概念，最後還能自己創作圖案
2. 雖能讓學生互相協助分類，但彼此間的互動性仍可以再增加