

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	徐嘉陽	授教年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	七、找規律	教學觀察日期	112 年 12 月 08 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	1. 以電子書呈現本章節第一道題目,請學生挑戰難題,藉此喚起學過的舊知識及引發學習動機。 2. 教師引導兒童透過具體操作數學積木及扣條後進行分組討論,發現連續圖形的變化,將圖形的數量記錄在表格裡,察覺規律,並知道下一個圖形。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以電子書布題後,立即讓學生發表觀察到的數量關係的規律。 2. 讓學生練習課本上的例題,並請學生在螢幕前一一口述答案,不但可馬上訂正錯誤,也可強化學生的正確觀念。 3. 教師經常行間巡視,確認學生能正確操作教具及作答。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1. 課堂後讓學生練習習作上的類似題,並請學生在螢幕前一一口述答案,答對整組加分,可提升各小組的向心力,學習效果加倍。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 善用分組討論，建立學生互動學習的習慣。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 善用分組競賽，建立班級常規。 3. 課堂活動中，隨時注意學生狀況，個別指導。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用數學教具(積木、扣條)及電子教學設備(電子白板)，引發學生學習興趣，引導學生融入學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 教師引導學生具體操作數學積木及扣條後進行分組討論，發現連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	徐嘉陽	授教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	七、找規律	會談回饋日期	112 年 12 月 12 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>時間掌握良好，善用記點方式加強學生發表動機，分組座位利於學生討論</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>藉由觀課，了解同事的教學方式，改善自己教學上的盲點；藉著議課，互相增進彼此的教學經驗</p>					