

112學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>鄧瑞均</u>	主要任教科目	數學
授課教師	<u>余月玫</u>	主要任教科目	數學
教學單元	認識邊、角、頂點	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年12月14日 <u>10：30至 11：10</u>	地點	<u>潮洋國小二忠教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師透過生活中常見的物品圖片提問，例如：三角錐、三角巧克力、圓盤、圓形時鐘、書本……等，讓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		

學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生回答圖片中是什麼形狀，引起認識基礎幾何圖形的舊經驗。 A-2-2 老師透過大型三角板教具，以手指示範指出邊、角、頂點的位置。 A-2-3 ①老師請每個孩子操作附件的三角板，以手指指出各部位並說出名稱。 ②老師運用平板讓學生透過 KAHOO 遊戲競賽的方式練習題目，學生能正確作答選出圖形指的邊、角或頂點。 A-2-4 老師在全班學生都能以手指出邊、角、頂點後，引導學生說出邊、角和頂點的特性。(約3名學生能主動說出：邊是直直的線、角是尖尖的，其餘學生較為被動，老師較無點到發表。)
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
		A-3-1 老師透過大型的三角板教具，向學生展示邊、角和頂點的位置，之後請學生具體操作附件的三角板，並輪流指出邊、角、頂點。 A-3-3 教師在學生座位間輪流走動，並一一讓學生操作教具與口頭發表，並在學生正確回答後給予口頭鼓勵。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-1 老師透過口頭回答(請學生說出老師所指的部分是邊、角或頂點)、教具操作(以手指比出三角板上的邊、角、頂點位置)、平板 KAHOO 習題(能選出題目圖形中所指的是邊、角或頂點)，檢視學生學習成效。

A-4-2 操作時請學生指出三角板的邊、角、頂點，其中有學生在指邊的時候，沒有從頂點到頂點，老師立即向全班說明並釐清邊的長度範圍。

