

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	社會	教學班級	206
教學科目	公民	教學單元	第 4 章
教課教師	許嫻嫻	觀課教師	黃惠芳
實施方式			
共同備課	113 年 4 月 23 日 星期二		
觀課前會談日期	113 年 4 月 26 日 星期五		
觀課日期（公開授課）	113 年 5 月 3 日 星期五		
觀課後議課日期	113 年 5 月 7 日 星期二		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1. 課本 2. 學習單 3. 平板(觀看司法院國民法官影片)
班級概述	1. 活潑、勇於發言、樂於表現 2. 已有犯罪追訴過程的先備知識 3. 已知檢察官法官國民法官的職責
教學重點	1. 了解 2023 年開始實施的國民法官制度 2. 知道國民法官會參與何種類型的刑事案件及其審理程序
教學方法	1. 講述法 學習準備：確立教學目標 進行教學：包含引起動機、引起舊經驗、解釋教學內容、引導學生學習 補救學習：評鑑學習成果、更正或總結教學 2. 角色扮演法 3. 討論法
教學目標	1. 結合教具能知法庭上不同職務穿著法袍顏色也不相同 2. 知道國民法官選任程序 3. 讓學生明白國民法官如何參與審判 4. 能知道在國民法官制度下判決是如何進行 5. 能分析法庭上各法務相關人員職權的差異

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	206	觀察時間	5 月 3 日 第 3 節
教學科目	公民科	教學單元	第 4-2 單元
教課教師	許嫻嫻	觀課教師	黃惠芳

評鑑程度說明（5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳）								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境			■				1. 學習情緒熱絡 2. 穿著簡易法袍，坐在相對應位置
	2. 有熱烈的學習氣氛		■					
	3. 學生專注於學習的內容		■					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	■					1. 師生互動佳 2. 學生樂於分享 3. 表現良好學生給予口頭鼓勵
		2. 老師有回應學生的反應	■					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生			■			
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	■					1. 同儕間能互相協助 2. 角色扮演能幫忙提點台詞
		2. 學生主動回應老師的提問	■					
		3. 學生主動提問	■					
		4. 學生能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）		■				
學生學習結果	1. 學生學習有成效		■					1. 學生能回答老師的提問 2. 課堂結束前總結部分能對「廢死」提出觀點
	2. 學生有學習困難			■				
	3. 學生的思考程度深化		■					
	4. 學生樂於學習		■					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 以「葉大雄殺妻案」做腳本，讓學生角色扮演，課前躍躍欲試，課中雖有些靦腆也很投入。
2. 透過「國民法官」角色扮演，學生輕鬆記住國民法官資格限制
3. 平時上課不太發表的孩子在角色扮演過程，可以大方的演出，超乎預期，除了給予口頭讚美，給予小獎品鼓勵，期待能多展現自己的優點！
4. 在課前說明國民法官的重要性同時，學生表達有機會願意嘗試擔任協助判決，覺得孩子們很棒，主動學習、歡然投入，並從過程中看見自己所能承擔的社會責任。
5. 配合平板、司法院影片，及同學角色扮演學習果效較講述法好

反思：

1. 一名特殊學生和同學互動較少，應可安排工作賦予責任
2. 有學生表示殺人者理當被判死刑，才能安慰被害人家屬，社會上對於廢死仍是站在不同立場，修法應當多考量不同層面的想法

觀課教師心得與建議

☐ 共備教師 ☒ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

1. 清楚說明國民法官產生資格及方式
2. 課程生活化，能培養表達與思考能力
3. 教學順暢，氣氛熱絡
4. 學生勇於表現，有助於學習
5. 引導扮演國民法官學生一起說出自己對於本案觀點，讓學生學習理性和平共同做出決定

活動照片



教學觀察-說明國民法官工作內容



教學觀察---介紹檢察官法袍顏色 及工作



教學觀察——介紹律師法袍顏色及工作



教學觀察——角色扮演



教學觀察—國民法官與法官討論判決



教學觀察—老師引導扮演的同學說出自身觀點，並價值澄清