

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：楊家滄 任教年級：八年級

任教領域/科目：體育 教學單元：健康體適能習慣

觀課人員：王威力、施瑞傑

觀課前會談時間：113年4月16日 16：15 至 17：00 地點：鹿港國中特教班

預定公開觀課時間：113年4月23日 15：15 至 16：00 地點：鹿港國中操場

一、教學目標：

訓練和激發身體潛在技巧，展現個人運動表現。3c-IV-2《融入議題：多元文化、多J1、多J2》

二、教材內容：

Ab-IV-1增強個體運動技能與體適能發展。

Ce-IV-1發展其他休閒運動技能。

Ga-IV-1身體運動和控制能力的基本技巧

三、學生經驗：

活潑愛玩，但運動技巧不佳，精細動作不太在行，太複雜的遊戲規則又記不住。畏苦怕難，且習慣安逸偷懶，體力耐力須要磨練，具挑戰的體適能力還要加強。

四、教學活動（含學生學習策略）：

從桌球比賽的精采影片介紹改良版的遊戲規則，並讓學生實際遊戲，從遊戲中激發其學習的動機與進步動力。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實作表現評量、遊戲競賽

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

113年4月30日 16：15 至 17：00 地點：鹿港國中特教班教室

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>楊家宏</u> 任教領域/科目： <u>體育</u> 任教班級： 817					
回饋人員： <u>王威力、施瑞傑</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動、體育</u>					
教學單元： <u>便宜有趣的運動遊戲</u> ；教學節次： 共 <u>12</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>23</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			★	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.競賽開始之前，有提供學生適當的練習，以確認學生熟悉遊戲規則。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			★	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.不厭其煩的針對每個學生的嘗試錯誤說明錯誤的地方。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			★	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 針對怕球的學生，調整遊戲的難易度，先解決學生的怕球問題。 2. 將評量調整成讓學生有成功經驗與自我實現的可能性			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：楊家滂 任教年級：七年級

任教領域/科目：體育 教學單元：健康體適能習慣

回饋人員：王威力、施瑞傑

專業回饋會談時間：113年4月30日16:15至17:00 地點：鹿港國中特教班教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 結合球類運動與中低強度的體能持續性活動，讓學生從遊戲中培養一定程度的體能。
2. 改良桌球的遊戲規則與大小，讓精細動作與視追蹤能力較弱勢的學生有遊戲式的體育活動，讓他們能建立屬於自己的運動樂趣經驗。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 球類的氣壓強度可以調整，讓它彈力不用太大，或者改成體操的彈力球，這樣子中重度的孩子可能比較不怕球，也較容易得分。
2. 戶外活動可能有風向影響的問題，日後若遇到強風的日子，可能要注意一下

三、具體成長方向：

1. 或許可以讓不同班別的特殊生一同參與，擴大比賽人數，讓活動更為有趣。
2. 學生除了能從遊戲競賽中習得運動技巧、基礎體能、競賽規則之外，在場邊觀賽的學生也同樣激情亢奮，這方面也可以逐步建立相關教學內容，讓特生學習成為一個適格的體育欣賞者。

四、觀課者的收穫：

1. 看到楊老師能針對學生的限制和可能性，改良讓他們能參與的體適能遊戲，讓我覺得感觸良多，這真的實驗了因材施教的理想性。
2. 特生的挫折容忍度低，又長期習得低成就預期的慣性，教學活動若能融入多一些類似激發動機的活動，應該能讓特生有更強的學習意願。

