

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃隆興	任教年級	混齡	任教領域/科目	特教班
授課教師	李美瑾	任教年級	混齡	任教領域/科目	特教班
備課社群	數學領域	教學單元		我會算數學	
觀察前會談(備課)日期	112 年 11 月 9 日	地點		509 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 11 月 10 日	地點		609 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：B1 符號運用與溝通表達
2. 領綱：數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
3. 學習表現：n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
4. 學習內容：N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
5. 學習目標：能運用在日常生活中購買 10 元以內的物品。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：學生已知道 5 以內的加法運算。
2. 起點行為：有口語的學生能回答五以內的加法問題；無口語能力的學生可以在老師的提示與協助下指認正確的答案。
3. 學生特性：五位中高年級學生，其中有一位高年級學生與一位中年級學生理解能力較好能做同儕示範，有一位高年級學生極重多重障礙需助理員部份協助；四位低年級學生，其中一位無口語能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：
 - (1) 準備活動：

以【數數看】的遊戲，連結舊經驗並引發學習動機。例:第一題:數數看一根手指頭+兩根手指頭等於多少。第二題:數數看三根手指頭+一根手指頭等於多少。第三題:數數看兩根手指頭+兩根手指頭等於多少。

(2) 發展活動:

影片觀賞-播放加法的影片，讓學生有初步的概念。

教學-介紹今日要教學的內容，10 以內的加法，並運用學生喜愛的糖果餅乾，讓學生去數數看，並請能力好的學生將算是寫出來。

遊戲-利用搶答的方式讓學生輪流上台練習。

(3) 綜合活動:

運用電子白板以遊戲的方式讓學生上台練習。

2. 策略:直接教學法、精熟教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略:運用遊戲的方式，讓學生可以專注在課堂上。

2. 動機策略:能適時的給學生鼓勵與誇獎。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問:回答出正確的答案。

2. 學習單(作業):利用數圈圈的方式，讓學生可以更加熟練。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 15 日

地點：509 教室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	黃隆興	任教年級	混齡	任教領域/科目	特教班	
授課教師	李美瑾	任教年級	混齡	任教領域/科目	特教班	
教學單元	我會算數學	教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期	112 年 11 月 10 日	地點	609 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 結合學生喜歡的事物複習 5 以內的加法。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 用遊戲的方式讓學生練習加法的運算。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 歸納學習重點時，可以在完整一點。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用提問的方式讓學生思考並回答問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 當學生回答完問題時，都會跟學生擊掌並給予正向誇獎。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學習單及遊戲，讓學生做練習。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 根據學生的狀況，調整上課教學方式。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適時的給予學生們正向的回饋，以及與熊生擊掌表示鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 將容易分心的學生安排在離老師較近的位置，行動不便的學生則安排靠近門口的位置，以便出入。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃隆興	任教 年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
授課教師	李美瑾	任教 年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
教學單元	我會算數學	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	112 年 11 月 日	地點		509 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 在學生回答完問題後，教師會以正向的回饋鼓勵並誇獎學生，讓學生更有自信，並且讓學生自行點同學回答問題，增加學生們的社會技巧。 2. 教師與學生的互動關係良好，適時的結合生活中學生喜愛的事物當作學生回答的動機。 3. 運用遊戲的方式讓學生練習。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 可以用拍手或是點名的方式讓學生知道「現在已經上課了，老師要準備上課了」，讓學生更快進入狀況。 2. 可以再多關注其他較安靜的學生。 3. 教學內容可以再減少一點，太多的內容學生不易吸收，可以多讓學生重複練習。					

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	609 班	觀察時間	112 年 11 月 10 日 第一節
教學科目	數學	教學單元	我會算數學
教 學 者	李美瑾	觀 察 者	黃隆興



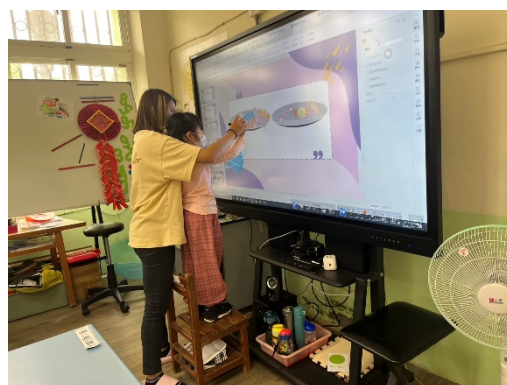
共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

觀摩簽到表

公開授課 年 班	6 年 9 班	公開授課 教 師	李美蓮		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	112.11.10	公開授課 時 間	8:40
授課單元名 稱	我會算數學.				

觀課教師簽到：

[illegible]