

## 明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：楊翠娟 任教年級：一 任教領域/科目：生活課程  
回饋人員：張雅婷 任教年級：二 任教領域/科目：生活課程  
備課社群：生活課程教師群 教學單元：第五單元我們的玩具王國  
觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 7 日 地點：辦公室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 14 日 地點：一己教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與影響。
- 2-1-1 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。
- A-1-3 自我省思。
- C-1-1 事務特性與現象的探究
- C-1-2 媒材特性與符號特徵的使用。
- E-A1: 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 能和同學分享自己心愛的玩具。
- 能展示並說明自己玩具的特性。
- 能探索各種玩具的玩法。

### 三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

- 講述法、啟發法、提問法、歸納法。

### 四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

- 口頭發表、校園探索體驗、應用與實踐。

### 五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

- 口頭發表、小組討論。

### 六、觀察工具：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 16 日

地點：教師辦公室

## 明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：楊翠娟		任教年級：一	任教領域/科目：生活課程		
回饋人員：張雅婷		教學單元：第五單元我們的玩具王國			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師引導兒童展示自己帶來的玩具，學生能理解單元學習內容，並能說出與同學分享課程相關之經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師引導兒童參考課本提示來規劃自己介紹玩具的內容，學生能接受引導進行討論、並分享個人想法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師於課堂中以口頭問答、小組討論、實作評量等方式，學生能說出課程重點，評估了解學生的學習狀態及態度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

## 明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師以分組競賽實施獎勵制度，使學生能表達自己的想法，體會生活禮儀與團體規範的意義，並能適當回應遵循組別間良好行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師將進行分組與角色扮演，強化師生互動與同學合作精神，營造出良性與溫馨的教學情境。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師： 楊翠娟      任教年級： 一      任教領域/科目： 生活課程  
 回饋人員： 張雅婷      任教年級： 二三      任教領域/科目： 生活、社會  
 教學單元： 第五單元我們的玩具王國 ；教學節次：共3節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期： 112 年 11 月 14 日      地點： 教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學設計由淺而深簡單易懂。
- 2.教學內容結合生活經驗，學生可以快速連結並發揮想像力。
- 3.學生能理解學習內容，並能與同學分享課程相關之經驗，並了解玩具的使用。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.課堂中有些學生較怯懦，可以指定不常發言的學生，增進師生互動。
- 2.可請學生上台演示玩具王國胡桃鉗的故事表演。
- 3.反思可以在加入學生角色扮演之方式，演繹課文相關主題搭配，加深課程內容的印象。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習進修增能成長	實作評量之理論與應用	生活課程授課教師	112/12/28

四、 回饋人員的學習與收穫：

以電子書帶領學生進入課文，學生對主題有興趣並一同參與討論，課堂上學生專注力不錯，教師學生看見與教師課程探討互動密切，往後在我的課堂也可以稍做改變，如此學生能得到進步，教師也能提高教學水準，達到教學相長的技巧。

## 彰化縣明正國小教師教學（公開授課）自我省思心得表

教學班級： 一 年 己 班

教 師： 楊翠娟

任教科目： 生活課程

教學單元： 第五單元我們的玩具王國

教學日期： 112 年 11 月 14 日

觀課教師： 張雅婷

項 目	內 容	優良	不錯	普通	不適用
一、課前準備 工作	1. 準備好上課所需要的器材教具	✓			
	2. 對教材內容有深刻的了解認識	✓			
	3. 確定教學目標具體可行	✓			
	4. 提醒同學攜帶上課用具	✓			
二、教學進度 與流程	1. 確實掌握教學進度	✓			
	2. 教學流程順暢	✓			
	3. 隨時掌握學生人數與學生安全	✓			
三、目標及成 效的達成	1. 能達到教學目標與成效	✓			
	2. 上課的內容能引發學生的學習興趣。	✓			
	3. 上課的內容能使學生充分明白。	✓			
	4. 主動幫助學生解決問題。	✓			

四、班級經營	1. 引導學生遵守活動規約。	✓			
	2. 促進學生和諧互助的同儕關係。	✓			
	3. 引導學生積極參與或討論。	✓			
五、補救教學	1. 發現學生學習困難處，進行補救教學。	✓			
	2. 耐心教導每一位學生。	✓			
	3. 利用評量結果改進教學。	✓			