

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		陳玲萱	任教年級	五\年級	任教領域/科目	國際教育
回饋人員		林世斌	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語文
教學單元		守護世界之肺	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
公開授課日期		113 年 03 月 12 日	授課地點		美勞教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 在【活動一養護青山】中已探討有關森林的功能與重要性，老師請學生列舉並對照教學簡報中的重點回顧。 A-2-2 老師先揭示 2021 年 3 月阿里山及近幾年全球各地陸續發生的森林大火事件，再探討成因及對環境造成的危害。 A-2-3 老師用簡報揭示繪本《一起搶救亞馬遜》，引導學生仔細觀察圖片、逐頁閱讀文字，並搭配學習單，探索下列問題： 一、Where 亞馬遜雨林在哪裡？ 二、What 亞馬遜雨林對地球環境有哪些功能？ 三、Why 為什麼要保護亞馬遜雨林？ 四、How 如何搶救亞馬遜雨林？ A-2-4 藉由繪本引導學生省思：人類活動如過度砍伐、農民火耕等導致亞馬遜雨林面積迅速減少，影響生態平衡和氣候變遷。本活動二【守護世界之肺】會陸續探討維護森林的方法。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 老師運用新聞報導引導學生了解全球森林大火的危機，運用繪本圖文，了解亞馬遜雨林遭到人為活動破壞的現況。 A-3-2 學生依照學習單問題的引導，從繪本中找尋答案，並透過同學的分享，了解保護亞馬遜雨林的觀點。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師行間走動、審視學生填寫學習單的情形，並針對學習單空白的地方，引導找答案的方法。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提問並點選舉手的學生回答森林大火對環境的危害，另外，透過學習單，檢核學生對於森林危機與陸域環境關係的了解程度。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師提問「亞馬遜雨林遭到過度砍伐對臺灣會不會造成影響？」當學生回答不出來時，老師說明：雖然亞馬遜雨林距離臺灣很遠，影響雖然短時間感覺不到，但是地球只有一個，長久以後，局部的惡化將可能變成全球的災難。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 老師發現部份學生學習單寫得很慢，而且找不到答案，因此，請她翻到某一頁，找到關鍵字協助作答。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳玲萱	任教年級	四年級	任教領域/科目	國際教育
回饋人員	林世斌	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語文
教學單元	守護世界之肺	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	113 年 03 月 13 日	會談地點		美勞教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 老師從臺灣、鄰近各國森林大火新聞實例、延展到遙遠的亞馬遜雨林，幫助學生建立全球公民、世界一體的國際觀。
2. 老師教學活動設計脈絡分明，教學簡報運用大量圖像引導學生討論及思考。
3. 老師設計 W 的問題引導學生思考亞馬遜雨林被迫害與急需保護的現況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 學習單的問題是屬於較高層次思考的問題，半開放性的問題對於某些學生仍感到吃力，建議前幾題可採配對或選擇的題目，引導學生逐步習得找答案的策略。
2. 繪本有圖片輔助，雖可以幫助學生理解文意，然對於閱讀能力沒那麼好的學生，則需要老師進一步說明，建議老師可以先帶領落後的學生找到關鍵字，或是縮小尋找的範圍。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 繪本有助於多數學生對於亞馬遜雨林的現況與危機進一步覺察，然學生分析資料、找答案的能力尚待加強，建議老師可以閱覽「問題導向教學」相關資料，以利提升學生自主探索的能力。
2. 計畫在下一週課堂進行教學補救，針對學習單寫得不完整的題目補充說明。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師善用教學簡報、繪本圖文閱讀引導學生找尋問題的答案。
2. 老師切換不同的學習活動提問搶答加分、看繪本找答案等，激發學生的興趣。