

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁慈琳	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	英語文
授課教師	王瑤	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	英語文
備課社群(選填)		教學單元		Unit 3 What Are These?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 8 日 8:00 至 8:30		地點	教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 8 日 8:40 至 9:20		地點	四年丙班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

▲學習目標：

1. 能認識並說出本單元單字: apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches
2. 能認識補充的水果單字。
3. 透過學習單補充其他水果，並練習複數名詞如何加 s。

▲核心素養：

總綱: B1 符號運用與溝通表達

領綱: 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

▲學習表現：

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

▲學習內容：

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先前學過 this 和 that，以及句型 What's this/ that? 來表達這是/那是什麼。
2. 學生曾學過一些水果名詞，如:apple, banana 等。

三、教師教學預定流程與策略：

▲預定流程

1. 課本單字教學 apples, bananas, oranges, hamburgers, sandwiches, hot dogs。
2. 補充並延伸相關水果單字。
3. 教學不同字尾的複數名詞如何加 s。
4. 學生書寫學習單。

▲教學策略

講述式教學: 教師用投影片講解與教學課程內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 發表學習: 學生透過同儕發表，互相學習如何表達句型。
2. 視覺學習: 教師運用大量圖片，加強學生對水果單字的連結。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量: 學生能舉手回答教師的提問。
2. 實作學習單: 學生能辨識、說出補充的水果單字，以及了解不同字尾的名詞如何加 s。
3. 課本、習作題目練習。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生是否能熟悉，並說出本課水果及食物的單字。
2. 學生能根據文法規則，將不同字尾的名詞加 s。
3. 學生能根據圖片，說出該水果名稱。

七、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 8 日 12:40 至 13:10

地點：教務處

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		翁慈琳	任教年 級	三	任教領域 /科目	英語文
授課教師		王瑤	任教年 級	四	任教領域 /科目	英語文
教學單元		Unit 3 What Are These?	教學節次		共四節 本次教學為第二節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 8 日 8:40 至 9:20	地點		四年丙班	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 連結學生生活經驗，從展示食物照片到水果照片，帶出本單元教學主題。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 PPT 文字及圖片清楚易懂，目標單字加註底線和斜線，協助學生拼唸單字。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 透過學習單，教師歸納水果單、複數的樣貌，並請學生課堂上練習。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師引導學生拼讀單字，並透過 PPT 上的斜線輔助，讓學生了解單字的音節概念。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師適時利用中文與手勢，協助學生理解英文。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 首先是透過全班問答，接著是小組和各別問答，進行課堂上的形成性評量。 A-4-3 教師根據與學生的問答情形，調整教學步調，並適時給予更多的講解說明。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師適時提醒孩子要舉手等待再發言，不要干擾上課秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師適時讚美孩子的回答，並對於不太會的學生給予提示鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	提供大量與主題相關之圖片投影片，營造簡單易學的學習環境
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	善用正向鼓勵方式，引導學生融入學習。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁慈琳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	王瑀	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	Unit 3 What Are These?	教學節次		共四節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 8 日 12:40 至 13:10	地點		<u>教務處</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師藉由展示水果樹，讓學生猜測這是什麼一種水果樹，引發學生的學習興趣。

(2) 教師介紹與水果相關之諺語，延伸與擴展學習內容，讓孩子從不同面相可以學以致用。

(3) 教師綜合歸納水果單、複數之概念，並透過學習單讓孩子紀錄練習。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 少數孩子學習狀態較為安靜被動，建議教師可以適度點程度較差的孩子回答問題，確認落後孩子的學習狀況，並彈性調整教學步調。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>參與英語教學相關評量，設計更符合教學主題之多元評量，評估學生的學習成效。</u>	專業教師	113/09/01
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與相關英語教學研習活動，再將所學融入往後教學中。	專業教師	113/09/01
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

透過課堂觀課，學習到教學不該只是依賴廠商的電子書進行教學，應當如王瑀老師一樣可以設計遊戲式的猜測活動，來引發孩子對主題的學習興趣；並可利用相關諺語來延伸孩子學習的廣度，不再只是侷限於課本內容。此外，亦可仿效王瑀老師設計遮蔽目標語言猜測活動，讓孩子多練習目標語言的口說活動，透過教學、活動、遊戲和學習單等多元活動設計方式，豐富教學活動。

公開授課照片



▲ apple 延伸諺語教學



▲ 單字音節、發音教學



▲ 單、複數用法比較



▲ 其他水果補充教學



▲ 不同字尾名詞加 s



▲ Guessing Game 水果猜猜看