

# 公開課-資料整理或省思

|        |                       |      |                 |      |    |
|--------|-----------------------|------|-----------------|------|----|
| 教學者    | 楊秋萍                   | 任教年級 | 三年級             | 任教科目 | 國語 |
| 教學單元名稱 | 飛舞的絲帶                 |      |                 |      |    |
| 教學節次   | 共 5 節      本次教學為第 一 節 |      |                 |      |    |
| 觀察者    | 張玉霖                   | 觀察時間 | 2023 年 9 月 25 日 |      |    |

照片



照片



說明：小天使與小主人在朗誦自己的信件

說明：小天使與小主人在朗誦自己的信件

## 觀課回饋單

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述<br>(請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)                                  | 評量     |        |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------------|
|                                      |                                     |                                                                                 | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                 | ✓      |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 以課文中的主人翁-李文貴因為跳大會操的失誤，害得後面整排同學都跳錯，引起孩子的舊經驗，藉著「小天使與小主人」的活動，引發與維持學生學習動機。          |        |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 藉由「小天使與小主人」的體驗活動，協助學生培養良好的人際互動能力。發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |        |        |             |

|                                  |                                                                                                                 |   |  |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。     | 提供「小天使與小主人」的體驗活動、課文的朗讀，引導孩子理解課文內容，經由這樣的練習，加強學生理解並熟練學習內容。                                                        |   |  |  |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     | 完成每個學習活動後，會適時歸納並總結學習重點。                                                                                         |   |  |  |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |                                                                                                                 | √ |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | 老師了解學生的學習狀況，能運用合適的教學方法，來引導學生思考、發表，並投入課堂的實作練習。                                                                   |   |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | 學生經由「小天使與小主人」體驗活動，親身體會何謂同理心及適當的面對問題、解決問題，人際交往技巧。<br>老師帶領全班，示範朗讀後，學生輪流個別朗讀練習，互觀、互評，以更了解自己的優缺。                    |   |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 老師能適時走動，巡視各個學生，並以口語、非口語的方式鼓勵學生，幫助學習。                                                                            |   |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                 | √ |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 1、利用個別朗讀練習、互觀、互評的方式以評估學生學習成效。<br>2、藉由老師提問、學生回答問題的方式，了解學生理解課文的程度。                                                |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | 1、在學生朗讀互觀、互評的活動中，老師巡視教室，聆聽學生朗讀及其他孩子的講評，分析孩子的講評內容，適時提供學生適切的學習回饋。<br>2、藉由學生回答老師問題的內容，適時給予鼓勵、讚賞，或者是更多的線索，指引孩子找到答案。 |   |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     | 老師能夠根據課堂上課狀況，適時調整教學。例如在指導學生揣摩文中人物的互動，表現文中對話的情感時，老師會依據學生的表現及互動情況，而調整教學內容回應。 |
| 本節課堂的特色與優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1、課堂活動結合「小天使與小主人」的活動，讓孩子能親身感受，給予孩子比較震撼的直接體會，效果明顯且生動有趣。<br>2、因老師本身具有朗讀指導專長，所以在指導學生朗讀課文方面非常生動而恰當，學生的表現也非常富有自信，而有抑揚頓挫。 |                                                                            |
| 觀察者的學習與收穫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1、這是一堂生動有趣的課程，師生互動良好，孩子們充滿驚喜及感謝。很棒！<br>2、看學生朗讀課文的方式及自信，應該是有經過長期的練習。                                                 |                                                                            |
| 個人省思                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                            |
| <p>1、我認為營造一個能讓孩子勇於表達及表現的教室氛圍是很重要的。因此我會很鼓勵孩子踴躍發言，不論回答的正確與否，敢發言就很棒。</p> <p>2、學生的日常活動中，有時求好心切，為了獲得好成績，看到有人表現不如預期便容易有交相指責的行為出現。藉著本課的學生面對同學有拉低團體表現行為的問題出現時，他們想辦法因應、克服困難的應對方式。以及為期一週的「小天使與小主人」的活動，讓孩子能實際親身感受其實孩子本身犯錯時也會很自責、指責無法改善問題，積極面對問題的癥結點尋找對應之策才能徹底解決問題。並藉此協助學生培養良好的人際互動能力。發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從其他人身上接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>我覺得這篇文章編入三年級的課文中，很棒，有切合學生的生活經驗。所以延伸主題加入「小天使與小主人」的活動，加深孩子的印象及理解，強化孩子們在生活中實踐理念的動機及力道。</p> <p>3、經由這個活動，孩子們更能體會文意，也更能自信的朗讀文章。</p> |                                                                                                                     |                                                                            |