

111 學年度彰化縣東溪國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林思吟</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>洪依如</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	
教學單元	第五單元	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>30</u> 日 <u>8 : 00</u> 至 <u>8 : 30</u>	地點	<u>圖書室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◎觀察教師教學行為：

- 1.教師會運用肢體動作進行示範，讓學生能更清楚聽到老師的聲音和要畫的重點。
- 2.教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能掌握課程的技巧。
- 3.教師口頭鼓勵肯定發表的學生，讓學生能從彼此的討論中相互學習。

◎觀察學生學習表現

- 1.學生在小組討論時，秩序剛開始較凌亂，後來老師行間巡視，學生會比較專心。
- 2.學生在發表時，能與生活經驗連結，小組討論後，能依將想法有條理地發表。
- 3.學生會記錄其他同學的發表結果，來總結單元重點。

◎師生互動與學生同儕互動

- 1.教師會以提問方式刺激學生思考。
- 2.學生透過發言能及時得到獎勵，發言情形踴躍。
- 3.小組討論同儕間女生除發表外還會分派工作；男生大多能針對主題表示意見，但過程中會偶爾出現意見不合的小爭執。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◎教師教學行為

- 1.教師在提問時，可行間巡視於座位角落，提醒學生注意聆聽，有助提升學生專心度。
- 2.在小組討論上，因時間有限，所以有些學生未能掌握討論重點，建議可以事先讓學生知悉要問的問題，事先準備內容會更充分。
- 3.小組討論未進入狀況的學生，教師可輔以口頭提問，檢視其學習情形。

◎學生學習表現

- 1.小組討論時，有時偏離重點，變成聊天造成討論效率不彰。
- 2.統整發表時，多組的小組長都展現不錯的領導和歸納的才能，陳述小組討論頗有調理。

◎師生互動與學生同儕互動

- 1.教師再進行總結前，可讓各組學生小組討論重點張貼於黑板，一面強化學生的印象，一面檢視學生學習。
- 2.建議老師善用行間巡視，提升學生的專注力。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師先讓學究生活經驗進行發表，再從中整理重點，能更有效地加深學生印象。
2. 教師以心智圖指導學生筆記重點，讓學生能更有條理地掌握學習內容。
3. 教師能藉由學生回答再次提問來澄清學生觀念。
4. 教師會以鼓勵的口吻引導弱勢學生發表，並隨時肯定學生的發言。
5. 教師時間掌控良好，能撥出適當的時間，讓學生充分討論。
6. 教師能視學生程度給予學生肯定，提升學生的自我效能。