

112 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林思吟</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國數
授課教師	<u>洪依如</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	生活
教學單元	第二單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年_11 月 30 日 10:30 至 11:10		地點		<u>三甲教室</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優 良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。。 1.教師引導學生以課本情境圖進行討論。 學生根據生活經驗發表 (1) 使用熱水瓶要小心，避免燙傷。 (2) 使用瓦斯熱水器要將窗戶打開，讓空氣流通，避免瓦斯中毒。 (3) 在溼滑的浴室裡要小心行走不然容易跌倒，可能會傷到頭部。 (4) 玩具玩完要收好，避免踩到或絆倒而受傷等。 2.教師引導學生受上後可能發生的結果，讓學生先知道嚴重性，進一步思考預防的策略。 3.教師讓學生小組討論預防的策略，並藉由小組發表澄清學生觀念，開瓦斯務必保持室內通風。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 1. 活動進行中，口頭提醒學生紀錄討論結果，整理重點。 2. 繪製心智圖統整學生發表重點。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。。 1. 口頭提問，及時檢視學生學習成效。 2. 小組討論，行間巡視討論過程中學生的發表情形。 3. 請學生將討論重點整理，並逐一檢視，看學生觀念是否正確。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				