

# 112 學年度彰化縣東山國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林伯彥</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國、體</u>
授課教師	<u>王建凱</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
備課社群(選填)		教學單元		十二生肖-貓掠鳥鼠	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年5月6日 <u>10:10至10:30</u>		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年5月10日 <u>11:20至12:00</u>		地點	<u>教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並理解十二生肖中「貓掠鳥鼠」的民間故事。</li> <li>2. 能用閩南語流利說出數字 1-12。</li> <li>3. 能用閩南語流利說出十二生肖。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有聽過家人以閩南語說故事的經驗。</li> <li>2. 能運用閩南語進行簡單日常生活對話。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用動物圖片，吸引學生能以閩南語說出常見的動物語詞，並發音正確。</li> <li>2. 教師比手指，學生能依照不同數量的手指搶答生肖排序，說出正確數字及生肖。</li> <li>3. 分組接力連續數字唸讀的國閩語轉換，增加學生閩南語唸讀流暢度。</li> <li>3. 教導學生回家與長輩分享民間故事及詢問長輩有無其他民間故事，可跟全班分享。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>小組遊戲競爭、記誦與回想、提問思考。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 上課中過程的問答。
2. 小組競賽。
3. 個人發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 5 月 13 日 10:10 至 10:30

地點：校長室

# 112 學年度彰化縣東山國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林伯彥	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、體		
授課教師	王建凱	任教 年級	五	任教領域 /科目	閩南語		
教學單元	十二生肖-貓掠鳥鼠	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 5 月 10 日 11:20 至 12:00		地點		教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用說故事方式，引起學生的興趣。 2. 老師講解清楚，請學生複誦並舉例。 3. 小組合作發表並反覆練習。 4. 最後五分鐘，老師總結歸納重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 子 0 能說出 0 到 9 無仝的讀法。 2. 老師運用動物圖片，讓學生反覆練習說出詞語。 3. 老師適時且不斷走動，觀察學生學習情形。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用分組接力遊戲，評量學生對數字國閩語轉換的熟悉度。 2. 各組隨機點名學生說出生肖的排序並當場給予回饋。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 點名學生發表後，視學生答覆的狀況再調整內容。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 利用口頭獎勵，鼓勵學生踴躍答題。 2. 老師交代回答問題請學生務必舉手，上課秩序良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	對聖0、翔0、瑜0等提問，請學生回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 112 學年度彰化縣東山國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林伯彥</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	國、體
授課教師	<u>王建凱</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>
教學單元	十二生肖-貓掠鳥鼠	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113年5月13日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>	地點		<u>校長室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 音量大聲清晰。
2. 利用動物圖片教學引起學生興趣，並清楚講解競賽原則。
3. 提醒學生0到9 不同之處的讀法，澄清觀念。
4. 適時行間巡視及提示學生回答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可善用資訊科技融入教學，對學生來說會更有吸引力。
2. 分組遊戲可能因時間關係，有些學生沒玩到，宜留意這些人的學習效果。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	請校長於教師晨會發表自我的教學策略與同仁分享。		113. 5. 15
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 校長教學中的清晰口語有條有理，更融入動物圖片加數字排序，能讓學生記憶較為持久，且對學習產生興趣。
2. 除了學習到課程重點外，校長會告知回家與長輩分享民間故事及詢問長輩有無其他民間故事，可跟全班分享。
3. 備課之認真及上課秩序管控，這堂課看得到校長的用心。

# 112 學年度彰化縣東山國小教師專業發展實踐方案成果照片



觀察前會談



教學演示



教學演示



觀察後回饋會談