

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：蕭韻琪 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學領域/數學

教學單元：第七單元 柱體、錐體和球體

觀課人員：胡華君

觀察前會談時間：113 年 04 月 25 日 14:00 至 15:00 地點：二樓潛能班教室

預定入班教學觀察時間： 113 年 04 月 25 日 11:20 至 12:00 地點：三樓潛能班教室

一、教學目標：

1. 透過立體形體的觀察和操作，引導學生透過觀察分類的活動，辨識柱體和錐體。
2. 提供實物，讓學生透過觀察與討論，說明柱體和錐體的分類依據，並且進行柱體和錐體的命名。

二、教材內容：

1. 教材分析

- (1) 透過實際操作，察覺柱體、錐體的性質。
- (2) 透過觀察，了解柱體、錐體的組成要素及其要素間的關係。
- (3) 透過組成要素間的關係，比較圓柱和角柱的異同。
- (4) 透過組成要素間的關係，比較圓錐和角錐的異同。

2. 本單元結構圖

1. 柱體、錐體和球體	1-1 認識柱體和錐體。
	1-2 認識並分辨角柱和圓柱，角錐和圓錐。
	1-3 認識角柱的構成要素和展開圖。
	1-4 認識圓柱的構成要素和展開圖。
	1-5 認識角錐的構成要素和展開圖。
	1-6 認識圓錐的構成要素和展開圖。
	1-7 察覺柱體和錐體中，面和面的關係。
	1-8 在生活經驗中認識球體的定義。

三、學生經驗：

1. 聆聽：聽覺接收正常，聽理解尚可，能聽懂簡單的語句，較複雜的語句偶爾需重述或再加以說明才能理解。
2. 說話：能使用基本語句跟他人對話及表達自己的需求，但使用的語句偶爾較不通順。
3. 識字與寫字：需在提示下寫出學過的國字。
4. 閱讀：能自行閱讀數學課本中的題目。
5. 認知能力：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整力弱，注意力尚可。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 使用立體形體的模型，引導學生來認識錐體和柱體。

2. 教師使用立體形體的模型，讓學生配對立體形體和形體名稱，協助記名稱，並試著說出各形體的特徵。

五、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能認識立體形體的名稱。
2. 能配合立體形體，找出確切的名稱。
3. 能聽出教師所說的名稱代表的立體形體。
4. 能從立體形體中找出正確的名稱語詞卡。
5. 能專心聆聽並積極回答上課所問的問題。

六、 觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 參照「教學觀察-教學觀察紀錄表」

七、 觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、 回饋會談時間地點：

時間：113年05月09日14:00

地點：二樓潛能班教室

九、 觀察前會談照片：



彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：蕭韻琪 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學領域/數學

教學單元：第七單元 柱體、錐體和球體

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：胡華君 觀察時間：113 年 05 月 03 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 使用簡單的語句來幫助學生學習語詞，並配合形體解釋語詞的意思，學生較容易理解。 2. 讓學生配合字卡，在教師引導下，比較容易配對出正確的形體。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師會先引導學生從生活中常見的形體來進入課程內容。 2. 展示立體形體，配合字卡及說明文字，讓學生瞭解語詞的意思。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 適時詢問學生，以理解學生哪裡有不熟悉的地方。 2. 學生有不熟悉之處，會主動詢問，教師並再補充，讓學生可以更加熟練。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時提醒學生需注意看教師的教學。 2. 適時提醒學生，當同學有誤時，協助引導出正確的答案。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動良好，且學生也能舉手發言，有疑問之處，也會勇於詢問。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課照片：



彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：蕭韻琪 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學領域/數學

教學單元：第七單元 柱體、錐體和球體

觀課人員：胡華君

回饋會談時間：113 年 05 月 09 日 14:00 至 14:30 地點：三年 13 班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 使用簡單的語句來幫助學生學習語詞，並配合形體解釋語詞的意思，學生較容易理解。
2. 配合每個學生的個別能力，調整教學方式。
3. 會適時提醒或引導學生，讓學生專注在課堂上。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可在學生練習成功後，多鼓勵學生，或是多延伸問題。
2. 綜合活動的時間比較短，可以針對每個學生較不熟悉的地方來加強或提問，以確定學生有熟悉概念。
3. 讓學生操作活動之前，可先提醒學生教室的上課規矩，可使得活動過程較流暢。

三、具體成長方向：

1. 多使用社會性增強或代幣式增強，提升教學效能。
2. 適時掌握教學節奏，將教學時間分配並控制恰當。