

THSD 公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 12 月 20 日

學校：彰化縣花壇鄉三春國小

班 級：六年甲班

教學者姓名：施銘山

觀察者：張大隆

學習領域/科目：數學

單 元：比的應用

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他_____

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師能運用因材網學生自學影片及練習題找出學生弱點
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師指派題目能針對學習難點。
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師針對各組指派任務，學生自行自主討論學習。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	善用因材網及加分吧。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生十分熟練使用平臺。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生組內共同討論合作互動良好。

(二) 綜合意見

1. 教師教學準備充分，學生自主學習氣氛佳。
2. 組內成員部份學生能專注討論，進行合作學習。
3. 整體而言，教師教學流暢，師生可能善用學習平台。

THSD 公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 12 月 20 日

學校：彰化縣花壇鄉三春國小 班 級：六年甲班

教學者姓名：施銘山 觀察者：林津銘

學習領域/科目：數學 單 元：比的應用

使用數位學習平臺：■因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☒ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他_____

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺				✓	會使用學習吧
6. 學生善用數位學習平臺				✓	都會使用 ipad
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	討論氣氛佳

(二) 綜合意見

學習品質佳，但無法完成既有進度。

小組討論，~~對~~對主導討論的主要者學習有利，
其他陪襯的學生可能較無效果，不如個別

檢討有錯誤類型的過程，以節省討論
計算。

時間。

THSD 公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 12 月 20 日

學校：彰化縣花壇鄉三春國小 班 級：六年甲班

教學者姓名：施銘山 觀察者：施麗沫

學習領域/科目：數學 單 元：比的應用

使用數位學習平臺：■因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☒ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他_____

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	利用相等前比, 解決生活中有關比例的題目
2. 教學連結學生先備知識				✓	提示比與比值的定義
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		針對學生不解處再提示
4. 教師引導學生自主學習				✓	針對題目重點提示.
5. 教師善用數位學習平臺				✓	運用電子白板上課 (學習吧)
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生人手一台 iPad, 利於學習 (學習吧)
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生採分組討論模式

(二) 綜合意見

1. 教學資源應用得當.
2. 班級常規經營良善.
3. 善用分組討論要領.
4. 師生互動自然.
5. 教室擺設、佈置整齊.

THSD 公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 12 月 20 日

學校：彰化縣花壇鄉三春國小 班 級：六年甲班

教學者姓名：施銘山 觀察者：楊敏町

學習領域/科目：數學 單 元：比的應用

使用數位學習平臺：■因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☒ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他_____

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	認識比與比值，融入生活題
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生課前預習因材網影片
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師課室間利用學習吧功能進行組內交學
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生運用學習吧進行課堂活動
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生針對題目進行組內討論

(二) 綜合意見

- 一、老師在組內交學時適時給予引導
- 二、學生及教師都能熟練運用教具及教學平台功能
- 三、題目偏多，學生花較多時間解題
- 四、指令組別分工不明確，故有學生無法融入討論氛圍
- 五、學生能不善給予同學回饋，教師也能即時予以嘉許
- 六、可以考慮經費採購觸控筆，
- 七、教師布題邏輯明確