

112 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉詩蘋	主要任教 科目	數學
授課教師	洪淑婷	主要任教 科目	數學
教學單元	第 9 單元 平面圖形 9-2 認識正三角形、正方形和長方形		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 11 日 14:00 至 14:30	地點	二乙教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 13 日 9:30 至 10:10	地點	二乙教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標 1. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 (二)核心素養 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 (三)學習表現：d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 (四)學習內容：D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生已認識長方形、正方形和三角形，並使用標準名稱描述。 (二)學生在課程中已學習過做圖形、排圖形、做平面鋪設及做立體堆疊。 (三)學生活潑，善於發表分享。			

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1. 準備活動：

複習上一節所學的內容，老師以圖卡詢問學生邊、角、頂點在哪裡，學生能指出位置並說出。

如：直線的地方叫做「邊」

兩條直線所夾的地方叫做「角」

尖尖的地方叫做「頂點」

2. 發展活動：

老師布題和解題

a. 認識正三角形的邊長關係，透過實際測量圖形，了解正三角形三個邊一樣長。

b. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊，透過實際測量圖形，了解正方形 4 個邊都一樣長。

c. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊，透過實際測量圖形，了解長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。

3. 綜合活動：

a. 老師歸納本節課的學習重點。

b. 學生完成課堂練習：課本第 127 頁。

(二)教學策略：講述、問答、實作、討論、發表。

四、學生學習策略或方法：

(一)注意力策略：能配合老師的問答而維持注意的狀態，

(二)記憶策略：透過實作、口頭發表和課堂練習等方法，認識正三角形、正方形和長方形。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)實作評量：透過以尺測量圖形，學生能辨別圖形，檢視學習成效。

(二)提問：透過老師提問，學生回答發表，檢視學習成效。

(三)紙筆測驗：檢視學生課本練習題習寫狀況，了解學生學習困難。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 14 日 13：30 至 14：00

地點：二乙教室

112 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		劉詩蘋	主要任教 科目	數學
授課教師		洪淑婷	主要任教 科目	數學
教學單元		第 9 單元 平面圖形 9-2 認識正三角形、正 方形和長方形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授 課日期		112 年 12 月 13 日 9：30 至 10：10	地點	二乙教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		A-2-1 複習上一節所學的邊、角、頂點等構成 三角形、正方形和長方形的舊知能，引發學生的 學習動機。 A-2-2 透過實際用尺測量課本中圖形邊長問 題，讓學生辨別正三角形、正方形和長方形， 協助學生習得正三角形、正方形和長方形的 邊長關係。 A-2-3 老師講解完例題後，提供課本的練習 題「6 個不同三角形圖形裡，哪些是正三角形？ 」，讓學生辨別出有幾個正三角形，「正方形和 長方形圖形」讓學生用尺量量看邊長，並辨認 出正方形和長方形的特質，熟練學習內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。		A-3-1 老師提問：「那些圖形是正三角形？」、 「那些圖形是正方形？」、「那些圖形是長方	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	形？」引導學生思考和討論，學生踴躍舉手發表。 A-3-3 教師提問時會在教室移動，詢問不同的學生問題，並會使用手勢和眼神鼓勵學生回答。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過老師提問，學生回答發表，和檢視學生課本練習題習寫狀況，來了解學生學習成效。 A-4-2 請學生上台發表，根據學生給的回答，給予正面加分和適切的回應，並肯定學生的上課表現。 A-4-3 當學生在實作練習時，無法辨認出正三角形時，老師會再教一次，並會給予個別適當的指導。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉詩蘋	主要任教科目	數學
授課教師	洪淑婷	主要任教科目	數學
教學單元	第 9 單元 平面圖形 9-2 認識正三角形、正方形和長方形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期	112 年 12 月 14 日 13:30 至 14:00	地點	二乙教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師提供很多圖形的問題，讓學生用尺實際測量後，再判別屬於哪一種圖形，如：3 個邊都一樣長是「正三角形」、4 個邊都一樣長是「正方形」、上下 2 個邊一樣長左右 2 個邊一樣長是「長方形」。最後教師再歸納三種圖形的特質，讓學生熟習或直觀判別。
2. 學生學習表現：學生能仔細聆聽老師的提問，進行思考和討論，踴躍舉手發言。學生能根據老師提供的方法，積極進行練習，來熟練正三角形、正方形和長方形邊長關係的學習內容。
3. 師生互動：教師在上課前先提醒同學們課堂該有的規範，以及應有的禮節，並在學生們踴躍的回答後，給予學生們口頭鼓勵與讚美。運用個人加分機制促進課堂學習，教師時常行間巡視學生狀況，遇到練習有困難的學生，馬上給予個別指導，上課氣氛融洽，師生互動良好。
4. 學生同儕互動：教師提問，學生思考後，踴躍討論回答，學習態度積極，同儕互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的語速太快，低年級專注力不足，學生接收訊息和理解問題的時間可能不夠，所以建議說話速度再慢一些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之記錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	利用學年會議時分享，如何清晰呈現教材內容。	二年級教師	113/5/8
A-3	請教資深老師放慢說話速度的方法。	二年級教師	113/5/8

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學之優點及特色待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這次的觀議課，淑婷老師的教學節奏及時間掌握得剛好，整體的教學流程流暢。淑婷老師也確實運用個人加分機制，每個孩子的積點都顯示在黑板上，來提升學生的自信心，鼓勵學生們積極學習。整個班級的學習氣氛，也相當活潑，對於學習較低落的孩子，淑婷老師也會耐心的個別指導。

彰化縣南興國民小學 112 學年度觀課教學活動照片

授課領域：二年級 數學領域

授課教師：洪淑婷



題目講解說明

討論答案解題



行間巡視指導

重點歸納